

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	E' importante dare all'Unità di Apprendimento un titolo accattivante, che possa catturare l'interesse e la curiosità degli studenti. Il titolo è il primo biglietto da visita con cui presenterai loro l'attività ed è importante che sia percepita come sfidante per suscitare la motivazione. Nuclei tematici: Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale
Compito autentico	Compito dato agli studenti destinato per valutare la propria abilità nell'applicare una conoscenza dettata da un sistema standard e nel contempo la loro capacità nel confrontarsi con il mondo reale Sulla base dei principi della progettazione a ritroso, la prima cosa che dovrà essere focalizzata sarà il compito autentico da far realizzare. Nella progettazione per competenze, infatti, non si parte dai contenuti di apprendimento, ma dalle competenze che si desidera attivare e dal compito in grado di renderle visibili. Il compito autentico è il prodotto di una molteplicità di attività preparatorie che si strutturano in una o più esperienze di apprendimento.

	<i>Competenze disciplinari</i>	<i>Competenze trasversali</i>
	Prevediamo un compito autentico che sia effettivamente in grado di manifestare le competenze che ci siamo proposti di promuovere e che elencheremo suddividendole in competenze trasversali (quelle di educazione civica) e disciplinari, se presenti. Le competenze che indicheremo dovranno essere desunte dal curriculum del nostro Istituto.	Le COMPETENZE TRASVERSALI sono quelle utilizzate da un alunno quando si "attiva" di fronte ad una richiesta dell'ambiente, trasformando un sapere in una prestazione scolastica efficace. Si tratta di competenze che stanno alla base dell'apprendimento.

Abilità	Conoscenze
• Imparare ad imparare: ogni studente deve acquisire un proprio metodo di studio • Comunicare: ogni studente deve saper comprendere e produrre messaggi utilizzando diversi linguaggi • Collaborare e partecipare: saper interagire con gli altri e comprenderne i diversi punti di vista, per integrarli e prevenire conflitti • Progettare: sapersi dare obiettivi significativi e realistici • Risolvere i problemi: saper affrontare situazione problematiche e cercare di risolverle • Individuare collegamenti e relazioni: saper affrontare la complessità della vita stabilendo connessioni fra fenomeni, idee e fatti • Acquisire ed interpretare l'informazione: saper valutare criticamente l'informazione ricevuta • Agire in modo autonomo e responsabile: saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale, temperando diritti e doveri	COMPITO AUTENTICO Compito dato agli studenti destinato a valutare la propria abilità nell'applicare una conoscenza dettata da un sistema standard e nel contempo la loro capacità nel confrontarsi con il mondo reale Occorre stimolare negli allievi un metodo di apprendimento attivo, finalizzato alla realizzazione di compiti/attività/prodotti concreti, valutabili dai docenti in un'ottica di certificazione delle competenze. “Competenza” che però non deve essere confusa con la prestazione fornita, che, piuttosto, può essere assunta come elemento “indicatore” della competenza. .
Destinatari	ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Fasi di realizzazione (es.	

Lancio, attivazione, ecc)	La fase del lancio è importantissima perché innesca la curiosità e la motivazione. Puoi progettare la visione di un video, di un'immagine, la proposta di un caso, di un problema da risolvere, per i quali gli studenti comprendano di aver bisogno di maggiori competenze: quelle che raggiungeranno durante il percorso dell'U.D.A. La fase dell'attivazione è quella in cui gli studenti acquisiranno le conoscenze e le abilità necessarie a svolgere il compito autentico. Corrisponde alla fase di allenamento prima di disputare una gara o di giocare una partita. In questa fase gli studenti potranno lavorare individualmente o in gruppo e svolgere attività di studio e consolidamento. In questa fase è prevista anche la valutazione individuale sull'acquisizione di competenze e abilità. La fase di elaborazione porterà alla realizzazione del prodotto autentico che, se complesso, può essere realizzato in piccoli gruppi cooperativi, avendo cura di strutturare accuratamente il lavoro. Durante questa fase è importante che il docente osservi e monitori il lavoro, offrendo feedback ed eventuali suggerimenti. E' importante tenere un atteggiamento di equilibrio cercando di non essere invasivi per lasciare un ampio margine di creatività agli studenti, ma facendo attenzione all'eventuale verificarsi di errori di percorso. Se il lavoro è realizzato in gruppi cooperativi occorre elaborare uno strumento di autovalutazione del lavoro di gruppo. La fase di riflessione prevede la restituzione e il commento sui prodotti autentici realizzati. In questa fase può trovare spazio la peer-evaluation, magari raccogliendo i prodotti dei gruppi in un ambiente in cui possano essere commentati dalla comunità. La peer-evaluation e i commenti dovrebbero, se previsti, essere condotti con strumenti strutturati. Sempre in questa fase il docente svolgerà la chiusura dell'attività, fase importantissima di riepilogo e sistematizzazione degli apprendimenti, con il focus sui concetti portanti dell'attività e con il feedback sui lavori realizzati.
Tempi	

	Si dedicherà alla trasversalità della disciplina un monte ore di 33 ore così suddiviso tra le varie discipline: 4 Storia- geografia 4 Matematica- scienze 4 Tecnologia 6 Italiano 6 Inglese e seconda lingua 3 Musica\Strumento musicale 3 Arte e immagine 3 Scienze motorie 2 Religione
Metodologie	Si indicano le metodologie che saranno utilizzate (ad es. apprendimento cooperativo, social reading, debate, studio di caso, ecc), gli strumenti utili, comprese anche le piattaforme digitali o le applicazioni usate sia nell'attività didattica che nella realizzazione del prodotto autentico.
Risorse umane Interne/ esterne	Docenti della classe afferenti agli assi culturali legati alle competenze pertinenti ed eventuali esperti esterni
Strumenti	Libri di testo, pubblicazioni specifiche sull'argomento) fotocopie, Pc, Lim.
Strumenti di Valutazione	La valutazione permea tutto il sistema in quanto può svolgersi, in forma più tradizionale (come valutazione di conoscenze ed abilità), durante la fase di attivazione, come valutazione formativa durante tutto lo svolgimento dell'U.D.A., ma in particolare nella fase di elaborazione, come autovalutazione

	al termine del lavoro di gruppo, come peerevaluation durante la fase di riflessione e come valutazione autentica alla consegna del prodotto autentico.
--	--

RUBRICA VALUTAZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
C O N O S C E N Z E	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà,	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.	con l'aiuto e il costante stimolo del docente						
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.							

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023								
LIVELLO	DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
A B I L I T À	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplice/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che nè in grado di adattare al variare delle situazioni.
	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.							
	Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e hai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.							

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2023										
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE		INTERMEDIO			AVANZATO	
COMPETENZE	Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il gruppo.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre		

Tratto dal corso online De Agostini Scuola "Insegnare Educazione Civica oggi"

N T O	pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e							persone, comunità la ed
	degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoiazione e di compromesso per il							esercita influenza positiva sul gruppo.

Tratto dal corso online De Agostini Scuola *"Insegnare Educazione Civica oggi"*

raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Educazione Civica

Referente di plesso: Salvatore Malomo				Docente coordinatore di classe:	SEZ/CL	SEDE:
Tematica	Azioni (contenuti, lezione specifica, UdA, progetto)	Docente Responsabile di disciplina	Ore	Risultati attesi alla fine di ogni azione	Modalità di monitoraggio (verifica del lavoro svolto: es. autovalutazione, osservazioni sistematiche, verifiche strutturate, prodotti, questionari ecc..)	

Tratto dal corso online De Agostini Scuola "Insegnare Educazione Civica oggi"

--	--	--	--	--	--