



MINISTERO dell'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO "G. Troccoli"
Via Feliciazza, 22 - 87011 CASSANO LAUROPOLI (Cs)



C.M.: CSIC822003 - C.F.: 94005990786 - C.U.U.: UFV2IM

Telefono: 0981/76096 - Fax: 0981/708430

Sito web: www.lauropoliscuole.edu.it

P.E.O./E-mail: csic822003@istruzione.it

P.e.c.: csic822003@pec.istruzione.it



Lauropoli, 24/01/2022

Al personale docente

SEDE

Oggetto: **Avvio U.F. "Inclusione scolastica degli alunni con disabilità (DM 188/2021) - Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità art. 1 c. 961 L. 30 n. 178/2020 - DM 188 del 21.6.2021" - Trasmissione scheda descrittiva dell'UF ed elenco corsisti definitivo.**

In riferimento alla Nota **Prot. 532 del 21.01.2022** emanata dall'Istituto Tecnico "Palma" di Corigliano (scuola capofila per la formazione), relativa all'oggetto, si trasmette in allegato:

- l'elenco definitivo dei corsisti di questa istituzione scolastica iscritti al suddetto corso.
- la scheda descrittiva del corso di formazione personale docente ai fini dell'inclusione scolastica degli alunni con certificazione di disabilità;

F.to Il Dirigente Scolastico

Elisabetta D'Elia

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs n. 39/93

Elenco nominativo delle persone iscritte.

Alessi	Orsolina
Attratto	Annamaria
Camodeca	Giulia
Cataldi Guerrieri	Carmela
Cerchiara	Lucia
Ciappetta	Rosa Anna
Cosenza	Maria Rosaria
De Simone	Francesca
Dorsa	Vittoria
Dramissino	Teresa
Fasanella	Tonina
Forace	Carlo
Gaetani	Caterina Mirella
Garofalo	Antonio
Garofalo	Cristina
Intrieri	Filomena
La Regina	Stella
Laffusa	Teresa
Lamanna	Maria
Lamberti	Carmela
Maradei	Amelia
Martino	Manuela
Papasso	Loredana
Risolè	Mirella
Pinnacchio	Caterina
Russo	Carlotta
Scardino	Filomena
Schifino	Francesca
Selvaggi	Rosanna
Semeraro	Lucia Stella
Vigna	Rosaria
Vincenzi	Giuseppina
Zaccato	Gaetano

IIS Luigi Palma Scuola Polo per la Formazione Ambito 0005 Calabria - Ambito Territoriale N. 3 Cosenza	
Scheda progettuale FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ - Legge 30 dicembre 2020, n. 178, art. 1, comma 961	
UNITA' FORMATIVA - TITOLO: U.F. "Inclusione scolastica degli alunni con disabilità (DM 188/2021)	
Modalità	Fase 1: FAD Fase 2: FAD e/o presenza
Esperti	DScuola S.p.A.
Docenti destinatari	Personale docente a tempo indeterminato e determinato con contratto annuale sprovvisto del titolo di specializzazione sul sostegno e impegnato nelle classi con alunni con disabilità. Numero corsisti iscritti n. 1693: Infanzia: n. 133 Primaria: n. 500 Secondaria 1^ Grado: n. 373 Secondaria 2^ Grado: n. 687
Breve descrizione dell'azione	Il percorso formativo si propone di promuovere <i>“una conoscenza di base relativa alle tematiche inclusive per il personale docente non specializzato su sostegno e impegnato nelle classi con alunni con disabilità. Una preparazione di base di questo tipo è auspicata sin dai primi anni dei percorsi di inclusione e costituisce uno strumento di lavoro per rispondere a tutti gli alunni, in un’ottica di piena inclusione e a garanzia del principio di contitolarità nella presa in carico dell'alunno stesso.”</i> (Nota MI n. 27622/2021). Il percorso è strutturato in coerenza con le indicazioni e gli obiettivi forniti dal Ministero nell'Allegato A della nota MI 2405 del 21/10/2021
Risultati attesi Allegato A (Nota MI n. 2405/2021)	Obiettivi specifici • conoscere la normativa vigente • conoscere le principali tipologie di disabilità • saper leggere e comprendere i documenti diagnostici • elaborare ed analizzare i modelli di progettazione educativo-didattica inclusivi, in attuazione del D.lgs. 66/2017 (Cfr. in particolare, art. 7, comma 2) • acquisire conoscenze di base sulla prospettiva ICF • applicare elementi di ICF per l'osservazione dell'alunno/a nel contesto • progettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe • coprogettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe • individuare criteri e strumenti per verificare il processo di inclusione, anche nell'ottica della continuità orizzontale e verticale Obiettivi trasversali • acquisire strumenti operativi per rispondere alle esigenze della classe e della scuola • accogliere nuovi paradigmi educativi e didattici inclusivi • sviluppare capacità di team working • potenziare la qualità dell'offerta formativa per la classe e per la scuola • individuare criteri per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica
Contenuti formativi	• Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica • Riferimenti normativi • Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità • Didattica speciale
Periodo di svolgimento	Gennaio – Marzo 2022

Il percorso formativo si articola in **DUE FASI** meglio esplicitate nella sezione successiva “MODALITA’ ORGANIZZATIVA e CONTENUTI FORMATIVI” e che qui vengono descritte in modo generale in linea con le indicazioni di cui all’Allegato A - Nota MI n. 2405/2021

FASE 1:

- **16 ore** Formazione online attraverso videolezioni e/o webinar

Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica	2h
Riferimenti normativi	1h
Criteri per una progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità	4h
Didattica speciale	9h

- **1 ora** test finale

FASE 2:

- **8 ore** di attività laboratoriale/collegiale/progettuale:

tipologie attività da svolgere:

* Allegato A (Nota MI n. 2405/2021)

- *sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione*
- *lavoro in rete*
- *approfondimento personale e collegiale*
- *documentazione e forme di restituzione/rendicontazione*
- *progettazione.*

** Allegato A (Nota MI n. 2405/2021)

- *partecipazione a webinar, convegni, seminari*
- *attività svolte in orario di servizio, durante la programmazione didattica nelle scuole primarie, o con l'accompagnamento di insegnanti di sostegno. Fino a 2 ore possono essere conteggiate per la formazione, sulla progettazione educativo-didattica inclusiva, sempre da svolgere durante la programmazione e in collaborazione con i docenti di sostegno.*
- *esperienze dirette (svolte a scuola, con certificazione delle attività da parte del Dirigente scolastico) e/o tirocinio con tutor presso CTS o Scuole-polo ovvero esperienze dirette, a carattere laboratoriale con studi di caso, e/o tirocinio osservativo presso Centri specializzati (ad esempio Centri tiflodidattici o particolari enti/associazioni operanti nel settore della disabilità etc.).*

Impianto metodologico dell'unità formativa
Totale 25 h

Rilevazione delle presenze e attestazione dell'attività formativa

I corsisti per partecipare al percorso formativo dovranno effettuare le seguenti registrazioni secondo le indicazioni che saranno fornite successivamente:

- Piattaforma SOFIA attraverso la quale sarà rilasciato l'attestato finale, per effettuare la registrazione su SOFIA è richiesto l'utilizzo dell'indirizzo email ...@posta.istruzione.it
- Piattaforma e-learning DScuola per la fruizione della formazione. La registrazione individuale sulla piattaforma e-learning permetterà il tracciamento e l'avanzamento delle attività per ciascun corsista compresa la visione delle videolezioni.

Attraverso l'apposita funzione della piattaforma SOFIA la Scuola Polo attesterà la partecipazione dei corsisti all'intero percorso formativo (25h).

Per il rilascio dell'attestato ai docenti **a tempo determinato** seguiranno ulteriori indicazioni in quanto detto personale, non essendo di ruolo, non può effettuare la registrazione su SOFIA.

Per i corsisti che svolgeranno la FASE 2 non avvalendosi della proposta della Scuola Polo, ai fini del rilascio dell'attestato verrà richiesto alla scuola di servizio l'attestazione delle ore svolte presso la scuola in riferimento alle attività di cui al precedente punto (**un unico elenco per scuola**).

MODALITA' ORGANIZZATIVA e CONTENUTI FORMATIVI

Fase1

	CORSISTI	CONTENUTI FORMATIVI	H	MODALITÀ DI FRUIZIONE
Videolezioni su piattaforma e-Learning	Tutti	LETTURA E INTERPRETAZIONE DELLA DOCUMENTAZIONE DIAGNOSTICA	2h	Videolezioni in asincrono fruibili autonomamente e disponibili immediatamente dopo la registrazione sulla piattaforma e-Learning DScuola fino al 30 marzo 2022
	Tutti	RIIFERIMENTI NORMATIVI INCLUSIONE E PROGETTAZIONE CONDIVISA Inquadramento culturale e normativo, impostazione del PEI, il funzionamento e il ruolo del GLO e del GLI, la valutazione degli obiettivi e del PEI	1h	
	Tutti	CRITERI PER UNA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA INCLUSIVA DI QUALITÀ - Elaborare ed analizzare i modelli di progettazione educativo-didattica inclusivi, in attuazione del D.l-gs 66/2017 (Cfr. in particolare, art. 7, comma 2) - Progettare, coprogettare e sperimentare un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe - Individuare criteri e strumenti per verificare il processo di inclusione anche nell'ottica della continuità orizzontale e verticale - Acquisire conoscenze attraverso la cultura e il linguaggio della classificazione internazionale di ICF - Ricavare dati da una diagnosi o da un profilo - Osservazioni - Applicare elementi di ICF per l'osservazione dell'alunno/a nel contesto - Dall'osservazione al profilo di funzionamento - Equilibrio e squilibrio nell'interazione con l'ambiente - Descrivere un obiettivo con ICF - La valutazione degli obiettivi e dell'Inclusione secondo ICF	4h	
	Tutti	DIDATTICA SPECIALE Progettazione Universale per l'Apprendimento (UDL) per una didattica inclusiva - Come progettare, esempi operativi Progettare per l'inclusione di alunni e studenti con autismo - Che cosa è l'autismo? - Comunicare con alunni autistici a scuola - Lo stile di apprendimento nell'autismo e strategie didattiche Progettare per l'inclusione di alunni e studenti con deficit intellettivo - Manifestazioni cliniche - Metodi e strumenti di intervento - Strategie di inclusione Progettare per l'inclusione di alunni e studenti con comportamenti problema - Introduzione alla progettazione - Come gestire il gruppo classe e osservazione - Buone prassi di lavoro per la lezione Progettare per l'inclusione di alunni e studenti con disabilità sensoriale	9	
		Tot	16h	
Test finale	Tutti	Il test conterrà domande aventi come contenuti gli argomenti trattati lungo tutto il percorso formativo	1h	//
		Tot	17h	

MODALITA' ORGANIZZATIVA e CONTENUTI FORMATIVI

Fase 2

Attività laboratoriale/collegiale/progettuale

Per lo svolgimento di questa fase il corsista potrà optare per una delle due opzioni di seguito indicate

	CORSISTI	CONTENUTI FORMATIVI	H	
OPZIONE N.1 – Attività svolte presso la scuola di servizio e attestate dal Dirigente scolastico				
Attività svolte, in riferimento a ciascuna macro area della FASE 1, in modo autonomo o collegiale nella scuola sede di servizio con l'eventuale supporto di docenti in possesso del titolo di specializzazione sul sostegno.	Tutti	Saranno valide tutte le tipologie di attività previste dall'Allegato A (Nota MI n. 2405/2021) fino al raggiungimento delle 8h. In particolare sono suggerite le seguenti attività: • Approfondimento personale e collegiale in merito alla documentazione diagnostica, alla progettazione inclusiva e alla didattica speciale • Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica • Compilazione del PEI su base ICF • Progettazione/co-progettazione in seno a: GLO/GLI, cdc e/o Dipartimenti • Attuazione UDA inclusiva • Verifica/valutazione	8h	
OPZIONE N.2 – Attività proposte dalla Scuola Polo e da questa attestate				
Nel novero delle 8h previste nell'ambito della FASE 2, saranno messe a disposizione dalla Scuola Polo, per i corsisti interessati a fruirne in modo facoltativo, le seguenti proposte di attività laboratoriali/collegiali/progettuali da realizzare sulla base delle indicazioni e consegne fornite dagli esperti tramite piattaforma e-Learning				
Webinar Fruizione sincrona Incontro con il formatore	Tutti	Indicazioni sulle attività progettuali/laboratoriali da svolgere	2h	Giovedì 10/02/2022 17:00 19:00
Attività laboratoriale personale/collegiale Consegne del formatore disponibili sulla piattaforma e-Learning	Tutti	Progettare interventi inclusivi A partire dalla descrizione di un alunno i partecipanti potranno progettare attività didattiche ed educative utilizzando schede fornite dal formatore e disponibili in piattaforma.	4h	//
Webinar Fruizione sincrona	INFANZIA	Indicazioni per una didattica inclusiva in riferimento all'età scolastica	2h	Venerdì 25/02/2022 17:00 19:00
Webinar Fruizione sincrona	PRIMARIA	Indicazioni per una didattica inclusiva in riferimento all'età scolastica	2h	Martedì 01/03/2022 17:00 19:00
Webinar Fruizione sincrona	1^ e 2^ GRADO	Indicazioni per una didattica inclusiva in riferimento all'età scolastica	2h	Giovedì 03/03/2022 17:00 19:00
Per i corsisti che scelgono l'OPZIONE 2 si precisa quanto segue: • Durante il primo webinar saranno date indicazioni sull'attività progettuale/laboratoriale da svolgere • Ogni partecipante svolgerà individualmente o collegialmente l'attività laboratoriale. Sarà messo a disposizione dei docenti un File su Drive in cui potranno indicare dubbi, criticità e domande sull'attività da svolgere. • Sarà a disposizione dei partecipanti uno spazio di confronto on line con i formatori e tra partecipanti				