

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO "G. Troccoli"
SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA – SECONDARIA I GRADO "G. Troccoli"
Via Feliciazza ,22 - Tel. E Fax 0981/ 76096 -708892
87010 - CASSANO - L A U R O P O L I
E-mail: CSIC822003@istruzione.it - Posta certifica: CSIC822003@pec.istruzione.it
Cod. Meccanografico CSIC822003 - Codice Fiscale: 94005990786 –

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

SCUOLA PRIMARIA

funzionale alla

SCHEDA DI VALUTAZIONE PER OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DESCRIZIONE DEI LIVELLI
COME STABILITO NELL'ORDINANZA N°172 DEL 04/12/2020 E NELLE LINEE GUIDA

A.S. 2020-21

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni definite nella Tabella 1 delle Linee Guida in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

Tabella 1 – I livelli di apprendimento.

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ALFABETICA FUNZIONALE-PERSONALE-SOCIALE-IMPARARE AD IMPARARE				
Disciplina: ITALIANO				
	Classe: PRIMA			
	Definizione del livello			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<u>Ascolto e parlato</u> - Ascoltare e comprendere le informazioni negli scambi comunicativi - Comprendere il significato di semplici testi ascoltati	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce in modo non sempre pertinente Espone il contenuto essenziale di testi ascoltati con l'aiuto di domande stimolo	Presta attenzione con discontinuità e interagisce In modo non sempre pertinente Espone in modo pertinente le informazioni principali di un testo ascoltato e	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto Espone in modo coerente le informazioni di un testo ascoltato	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati Espone in modo coerente ed esauriente le informazioni di un testo ascoltato cogliendone il senso
<u>Lettura e comprensione</u> - Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi	Legge se guidato e/ o supportato	Legge in modo sillabico	Legge in modo corretto e comprende il senso globale delle informazioni	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende il significato in modo completo
<u>Scrittura e riflessione linguistica</u> - Scrivere parole e semplici	Scrive solo copiando	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto

frasi.		poco corretto	abbastanza corretto	
Utilizzare le principali convenzioni ortografiche				

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ALFABETICA FUNZIONALE , SOCIALE.-IMPARARE AD IMPARARE				
Disciplina: ITALIANO				
	Classi: SECONDA – TERZA			
	Definizione del livello			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>Ascolto e parlato</i> - Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale, le informazioni principali ed esporli in modo comprensibile	Comprende solo parti di un messaggio ascoltato e le espone se supportato con domande stimolo. Interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione discontinua nell’ascoltare. Espone in modo poco chiaro e incompleto le informazioni dei testi. L’interazione negli scambi comunicativi non sempre è pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto. Espone in maniera esauriente le informazioni dei testi ascoltati con un linguaggio chiaro .	Ascolta con attenzione e interagisce in modo pertinente e in maniera proattiva. Espone in modo coerente ed esauriente le informazioni dei testi ascoltati, cogliendone il senso e lo scopo.
<u>Lettura e comprensione</u> - Leggere e comprendere semplici e brevi testi	Legge con il supporto dell’insegnante e/o meccanicamente. Comprende parti del testo.	Legge in forma poco fluida e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e scorrevole comprende adeguatamente il testo.	Ha padronanza della tecnica della lettura: legge correttamente, scorrevolmente e con espressività. Coglie con sicurezza il senso del testo.

				e semplici inferenze.
<u>Scrittura e riflessione linguistica</u> - Scrivere didascalie, semplici frasi e testi di vario tipo - Utilizzare le principali convenzioni ortografiche - Riconoscere e denominare alcune parti del discorso	Scrive solo se guidato o supportato semplici frasi e brevi testi	Scrive sotto dettatura incorrendo in errori ortografici. Produce semplici e brevi testi con un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato Riconosce alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto Elabora semplici testi di vario genere, utilizzando un lessico adeguato e osservando regole sintattiche e grammaticali	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto Produce testi di vario genere; opera semplici rielaborazioni e utilizza un lessico ricco e originale. Osserva le regole sintattiche e grammaticali nelle produzioni personali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA.PERSONALE , SOCIALE.-IMPARARE AD IMPARARE				
Disciplina: Italiano				
	Classi: QUARTA - QUINTA			
	Definizione del livello			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

<u>Ascolto e parlato</u> • Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale e lo scopo e lo espone in modo comprensibile • Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. • Interagire nelle diverse situazioni comunicative	Comprende ed espone oralmente alcune informazioni e il contenuto di testi ascoltati se supportato con domande stimolo Riferisce esperienze vissute ed espone argomenti di studio in modo frammentario e poco organizzato. Interviene nelle diverse situazioni comunicative solo se sollecitato o non cogliendo l'argomento.	Comprende ed espone oralmente alcune informazioni ascoltate utilizzando un linguaggio semplice. Riferisce esperienze vissute ed espone argomenti di studio in modo comprensibile. Interviene nelle diverse situazioni comunicative.	Comprende ed espone oralmente le informazioni e il contenuto di testi ascoltati utilizzando un linguaggio appropriato e coerente. Riferisce esperienze vissute ed espone argomenti di studio in modo chiaro e preciso. Interviene nelle diverse situazioni comunicative utilizzando un registro adeguato.	Ascolta con interesse e comprende il messaggio nella sua interezza . Comunica con disinvoltura e un linguaggio ricco e appropriato. Interviene in maniera proattiva e con pertinenza negli scambi comunicativi.
<u>Lettura e comprensione</u> • Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo • Leggere e comprendere testi di vario tipo	Legge con difficoltà Comprende in modo essenziale.	Legge correttamente e in forma scorrevole. La comprensione è, nel complesso, adeguata.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende e ricava autonomamente informazioni che utilizza in contesti noti.	Legge in modo corretto , scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti tra le informazioni anche in contesti non noti.
<u>Scrittura e lessico</u> • Produrre e rielaborare semplici testi di vario tipo • Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse • Scrivere rispettando	• Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato e corretto.	Produce testi di vario genere, brevi e coerenti utilizzando un linguaggio semplice che denota incertezze ortografiche e grammaticali.	Produce testi coerenti con un linguaggio chiaro e pertinente; opera rielaborazioni, utilizzando un lessico appropriato e rispettando le regole sintattiche e grammaticali.	Produce testi di vario genere; opera rielaborazioni articolate, utilizzando un lessico ricco e originale, rispettando le regole sintattiche e grammaticali.

convenzioni ortografiche				
<u>Riflessione linguistica</u> Riconoscere le principali categorie morfologiche sintattiche	Riconosce alcune parti del discorso.	Individua le principali parti del discorso in frasi semplici Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso e gli elementi sintattici in frasi più complesse	Mostra piena padronanza nell'individuare le parti del discorso e gli elementi sintattici nei testi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE

Disciplina: INGLESE

Classe: PRIMA

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
LISTENING				

Comprendere messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	L'alunno comprende semplici parole relative alla realtà quotidiana e familiare, con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno comprende brevi frasi e semplici parole relative ad un contesto familiare.	L'alunno comprende, in modo corretto e autonomamente, semplici messaggi orali relativi	L'alunno comprende, in maniera efficace e con continuità, messaggi orali relative ad ambiti a lui familiari.
SPEAKING				
Interagire nel gioco, utilizzando semplici espressioni per salutare e presentarsi.	L'alunno interagisce con difficoltà nel gioco e utilizza semplici espressioni per salutare e presentarsi.	L'alunno interagisce nel gioco e utilizza semplici espressioni per salutare e presentarsi.	L'alunno interagisce, autonomamente nel gioco e utilizza semplici espressioni per salutare e presentarsi.	L'alunno interagisce adeguatamente nel gioco, comunicando e utilizzando in modo comprensibile e con consapevolezza semplici espressioni per salutare e presentarsi.
READING				
Comprendere brevi e semplici cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendone il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante, comprende semplici messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori.	L'alunno comprende brevi e semplici cartoline e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori.	L'alunno comprende, con autonomia, brevi e semplici cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendone il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	L'alunno comprende, in maniera autonoma e continua, brevi e semplici cartoline, biglietti e brevi messaggi cogliendone il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
WRITING				
Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe già acquisite a livello orale.	L'alunno copia e scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.	L'alunno copia e scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte e apprese, in classe, a livello orale.	L'alunno copia e scrive parole e frasi, autonomamente, attinenti alle attività svolte e apprese, in classe, a livello orale.	L'alunno copia e scrive, correttamente e in piena autonomia, parole e frasi attinenti alle attività svolte in classe già acquisite a livello orale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE

Disciplina: INGLESE

Classi: SECONDA-TERZA

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
LISTENING				
Comprendere messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	L'alunno comprende semplici parole relative alla realtà quotidiana e familiare, con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno comprende brevi frasi e semplici parole relative ad un contesto familiare.	L'alunno comprende, in modo corretto e autonomamente, semplici messaggi orali relativi	L'alunno comprende, in maniera efficace e con continuità, messaggi orali relative ad ambiti a lui familiari.

SPEAKING				
Interagire nel gioco, utilizzando semplici espressioni per salutare e presentarsi.	L'alunno interagisce con difficoltà nel gioco e utilizza semplici espressioni per salutare e presentarsi.	L'alunno interagisce nel gioco e utilizza semplici espressioni per salutare e presentarsi.	L'alunno interagisce autonomamente nel gioco e utilizza semplici espressioni per salutare e presentarsi.	L'alunno interagisce adeguatamente nel gioco, comunicando e utilizzando in modo comprensibile e con consapevolezza semplici espressioni per salutare e presentarsi.
READING				
Comprendere brevi e semplici cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendone il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante, comprende semplici messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori.	L'alunno comprende brevi e semplici cartoline e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori.	L'alunno comprende, con autonomia, brevi e semplici cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendone il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	L'alunno comprende, in maniera autonoma e continua, brevi e semplici cartoline, biglietti e brevi messaggi cogliendone il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
WRITING				
Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe già acquisite a livello orale.	L'alunno copia e scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.	L'alunno copia e scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte e apprese, in classe, a livello orale.	L'alunno copia e scrive parole e frasi, autonomamente, attinenti alle attività svolte e apprese, in classe, a livello orale.	L'alunno copia e scrive, correttamente e in piena autonomia, parole e frasi attinenti alle attività svolte in classe già acquisite a livello orale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE				
Disciplina: INGLESE				
	Classi: QUARTA E QUINTA			
	Definizione del livello			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
LISTENING				
Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi relative ad ambiti familiari.	L'alunno comprende semplici dialoghi relativi alla realtà quotidiana e contesto familiare.	L'alunno comprende brevi dialoghi e frasi relative al contesto familiare.	L'alunno comprende semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi relative ad ambiti familiari.	L'alunno comprende, in maniera autonoma, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi relative ad ambiti familiari.

Comprendere testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	L'alunno comprende, con difficoltà, testi multimediali identificando qualche parola chiave e il senso generale.	L'alunno comprende testi multimediali identificandone qualche parola chiave e il senso generale.	L'alunno comprende, autonomamente, testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	L'alunno comprende, con consapevolezza e piena autonomia, testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
SPEAKING				
Descrivere persone, luoghi e oggetti.	L'alunno descrive, con difficoltà, persone, luoghi e situazioni.	L'alunno descrive, parzialmente persone, luoghi e situazioni.	L'alunno descrive, in autonomia, persone, luoghi e situazioni.	L'alunno descrive, in modo corretto e in piena autonomia, persone, luoghi e situazioni.
Riferire informazioni personali utilizzando parole e frasi acquisite a livello orale.	L'alunno riferisce, con difficoltà, informazioni personali utilizzando parole e frasi acquisite a livello orale.	L'alunno riferisce, con qualche incertezza, informazioni personali utilizzando parole e frasi acquisite a livello orale.	L'alunno riferisce, autonomamente, informazioni personali utilizzando parole e frasi acquisite a livello orale.	L'alunno riferisce, in piena autonomia e consapevolezza, informazioni personali utilizzando parole e frasi acquisite a livello orale.
Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazioni.	L'alunno interagisce, con incertezza, con un compagno utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazioni.	L'alunno interagisce, con qualche incertezza, con un compagno utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazioni.	L'alunno interagisce, autonomamente, con un compagno utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazioni.	L'alunno interagisce, con consapevolezza, con un compagno utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazioni.

READING				
Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendone il loro significato globale e identificandone parole e frasi familiari.	L'alunno legge e comprende, con difficoltà, semplici frasi accompagnate da supporti visivi o sonori, cogliendone il loro significato globale e identificandone parole e frasi familiari.	L'alunno legge e comprende, con qualche difficoltà, brevi frasi accompagnate da supporti visivi o sonori, cogliendone il loro significato globale e identificandone parole e frasi familiari.	L'alunno legge e comprende, autonomamente, brevi frasi accompagnate da supporti visivi o sonori, cogliendone il loro significato globale e identificandone parole e frasi familiari.	L'alunno legge e comprende, in maniera autonoma e consapevole, semplici testi di diversa difficoltà, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendone il loro significato globale e identificandone parole e frasi familiari.
WRITING				
Scrivere in forma comprensibile frasi e semplici testi per parlare di sé e del proprio ambiente.	L'alunno scrive, con difficoltà e in forma poco comprensibile, testi per parlare di sé e del proprio ambiente.	L'alunno scrive, con qualche difficoltà e in forma poco comprensibile, testi per parlare di sé e del proprio ambiente.	L'alunno scrive, autonomamente e in forma comprensibile, testi per parlare di sé e del proprio ambiente.	L'alunno scrive, con consapevolezza, autonomia e in forma comprensibile, testi per parlare di sé e del proprio ambiente.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA				
Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera, osservandone la struttura e le intenzioni comunicative.	L'alunno individua, con difficoltà, alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera, osservandone la struttura e le intenzioni comunicative.	L'alunno individua, con qualche difficoltà, alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera, osservandone la struttura e le intenzioni comunicative.	L'alunno individua, autonomamente, elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera, osservandone la struttura e le intenzioni comunicative.	L'alunno individua, in piena consapevolezza e responsabilità, elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera, osservandone la struttura e le intenzioni comunicative.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

Competenze sociali e civiche

Imparare ad imparare

Disciplina: STORIA

Classe: PRIMA

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1.Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute.	Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo ma a volte confonde l'ordine di successione.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.
2.Riconoscere rapporti di successione e contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà e/o solo con l'aiuto dell'adulto.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi durante attività guidate.	Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.

3.Osservare e rilevare i cambiamenti prodotti dal tempo.	Se guidato individua osservazioni e rileva i cambiamenti prodotti dal tempo.	Individua parzialmente i cambiamenti prodotti dal tempo.	Individua con sicurezza i cambiamenti prodotti dal tempo.	Individua con sicurezza e in modo autonomo i cambiamenti prodotti dal tempo.
--	--	--	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale				
Competenze sociali e civiche				
Imparare ad imparare				
Disciplina: STORIA				
Classi: SECONDA – TERZA				
Definizione del livello				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1.Riconoscere e utilizzare le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Rintraccia, con l'aiuto dell'insegnante o degli adulti di riferimento, reperti e/o fonti documentali e	Conosce le tipologie di fonti storiche e le analizza con l'aiuto dell'insegnante.	Rintraccia autonomamente reperti e/o fonti documentali della propria storia personale, familiare, di fatti del passato.	Rintraccia e conosce le tipologie di fonti storiche e le analizza autonomamente per ricavare informazioni sulla propria storia

	testimonial della propria storia personale, familiare, di fatti del passato.			personale, familiare, su fatti del passato.
2. Individuare relazioni causali e temporali nei fatti storici collocando gli eventi all'interno degli organizzatori spazio-temporali.	Riconosce elementi del proprio vissuto solo se opportunamente guidato. Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine. Dimostra incertezze nell'uso degli organizzatori spazio-temporali. Ordina i giorni della settimana, i mesi e le stagioni.	Individua parzialmente elementi del suo vissuto. Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo ma confonde l'ordine di successione. Conosce e utilizza gli organizzatori spazio-temporali. Utilizza in modo abbastanza corretto l'orario scolastico e il calendario. Sa leggere l'orologio.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale. Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Si orienta nel tempo della giornata e della settimana utilizzando il calendario e l'orario scolastico, collocando correttamente le principali azioni di routine.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari. Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari. Sa individuare situazioni di contemporaneità, durate e periodizzazioni.
3. Organizzare le informazioni e metterle in relazione per produrre testi scritti e riferire le conoscenze acquisite.	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

Competenze sociali e civiche

Imparare ad imparare

Disciplina: STORIA

Classi: QUARTA-QUINTA

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. Riconoscere e utilizzare le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze su fatti del passato.	Conosce le tipologie di fonti storiche, le analizza e le confronta.	Riconosce e utilizza con qualche incertezza reperti e fonti diverse per mettere a confronto le strutture odierne con quelle del passato.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche e le utilizzano in modo autonomo per elaborare informazioni e conoscenze.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Utilizza carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.
2. Collocare eventi storici all'interno di organizzatori spazio-temporali individuandone relazioni causali e	Usa la linea del tempo per organizzare le informazioni e le conoscenze. Individua	Individua le principali trasformazioni operate dal tempo. Conosce i	Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del	Usa la linea del tempo per organizzare le informazioni. Individua relazioni tra gruppi umani e contesti

temporali. Organizzare le conoscenze in quadri di civiltà.	con incertezza le periodizzazioni tra gruppi umani e spaziali.	fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e delle civiltà antiche.	patrimonio artistico e culturale.	spaziali. Comprende e valorizza il patrimonio artistico e culturale.
3. Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

Competenze sociali e civiche

Imparare ad imparare

Disciplina: Educazione Civica

Classe: PRIMA

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. Rispettare le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza riconoscendo il significato di diritto e di dovere.	Rispetta, solo se sollecitato, le regole comuni, il punto di vista e il ruolo altrui.	Rispetta generalmente le regole comuni, collabora durante le attività ludiche e di lavoro. Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Osserva le regole di convivenza civile, collabora nel lavoro e nel gioco. Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Osserva le regole di convivenza civile partecipando alla costruzione di quelle della classe con contributi personali, collaborando nel lavoro e nel gioco. Conosce e rispetta consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
2. Riconoscere alcuni simboli	Riconosce parzialmente e solo con la guida dell'adulto	Riconosce alcuni simboli	Riconosce in modo abbastanza adeguato alcuni simboli dell'identità	Riconosce in modo autonomo e adeguato alcuni simboli dell'identità

dell'identità nazionale.	alcuni simboli dell'identità nazionale.	dell'identità nazionale.	nazionale.	nazionale.
3. Riconoscere l'importanza della tutela della propria salute, di quella del prossimo e dell'ambiente.	Necessita della guida dell'adulto nella cura e nel rispetto di se, degli altri e dell'ambiente.	Deve essere spesso sollecitato nella cura e nel rispetto di se, degli altri e dell'ambiente.	Deve essere talvolta sollecitato nella cura di se, degli altri e dell'ambiente.	Ha cura di se, degli altri e dell'ambiente.
4. Essere in grado di distinguere i diversi device e di usarli correttamente.	Distingue e utilizza i diversi device principalmente a scopo ludico e/o solo se guidato dall'adulto.	Distingue e utilizza i diversi device con la guida dell'adulto.	Distingue e utilizza i diversi device in modo corretto.	Distingue e utilizza i diversi device in modo autonomo e corretto.
5. Interagire con il prossimo in presenza e nell'ambiente digitale.	Solo se adeguatamente guidato, interagisce con il prossimo e nell'ambiente digitale.	Interagisce solo parzialmente con il prossimo e nell'ambiente digitale.	Interagisce in modo abbastanza adeguato con il prossimo e nell'ambiente digitale.	Interagisce con il prossimo e nell'ambiente digitale in modo corretto e autonomo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenze sociali e civiche**

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA

Classi: SECONDA-TERZA

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. Rispettare le diversità culturali e sociali. Adottare comportamenti solidali e sperimenta situazioni di volontariato. Riconoscere i simboli dell'identità nazionale e i principi della Carta Costituzionale.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Riconosce con molte incertezze i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Conosce e applica con qualche incertezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Riconosce le diversità e i ruoli in una società. Riconosce i principali simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Rispetta i ruoli e le regole sociali, interagisce nel gruppo dei pari e con gli adulti di riferimento. Accetta le diversità. Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Accetta e valorizza le diversità. Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.
2. Riconoscere, valorizzare e tutelare	Manifesta comportamenti	Ha generalmente	Assume comportamenti idonei e	Adotta consapevolmente

il patrimonio artistico e culturale. Tutelare la propria salute, il benessere psicofisico, l'ambiente naturale. Adoperarsi per la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse.	non sempre corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute. Non comprende il concetto di bene comune e della sua tutela. Applica in modo inadeguato comportamenti inidonei all'igiene personale e alla scelta alimentare.	comportamenti corretti verso l'igiene personale, le scelte alimentari, l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute. Comprende il concetto di bene comune e delle organizzazioni a sua tutela.	corretti verso l'ambiente, Il riciclo dei materiali, il patrimonio culturale, la propria e l'altrui salute, l'igiene personale e la scelta alimentare. Comprende l'importanza delle organizzazioni a tutela del bene comune.	comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente, Il riciclo dei materiali, la salute l'igiene personale, la scelta alimentare e il patrimonio culturale. Comprende l'importanza e il valore delle organizzazioni a tutela del bene comune.
3. Interagire con il prossimo in presenza e nell'ambiente digitale. Conoscere la rete e far uso consapevole delle fonti documentali digitali disponibili sul web.	Interagisce con i pari e con gli adulti di riferimento con difficoltà. Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici. Utilizza le tecnologie	Interagisce con i pari e con gli adulti di riferimento in modo adeguato. Utilizza le più comuni tecnologie digitali, della comunicazione, in contesti comunicativi concreti.	Interagisce con i pari e con gli adulti di riferimento in modo positivo. Utilizza le tecnologie digitali, della comunicazione e dell'informazione. Comprende i vantaggi della comunicazione come strumento di inclusione.	Interagisce con i pari e con gli adulti di riferimento in modo positivo e consapevole. Utilizza le tecnologie digitali, della comunicazione e dell'informazione. Comprende i vantaggi della comunicazione come strumento di cittadinanza e di inclusione sociale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA

Classi: QUARTA-QUINTA

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. Rispettare i valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Riconoscere le istituzioni, i principi e i simboli della Costituzione e degli organismi internazionali. Assumere comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo inadeguato sui valori della democrazia, della cittadinanza, sull'identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta con qualche incertezza sui valori della democrazia, della cittadinanza, sull'identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza, sull'identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Assume con consapevolezza, responsabilmente e in modo autonomo, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime e manifesta riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sull'identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.

2. Riconoscere, valorizzare e tutelare il patrimonio artistico e culturale. Tutelare la propria salute, il benessere psicofisico, l'ambiente naturale. Adoperarsi per la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale e ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione sana ed ecosostenibile.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale e ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione sana ed ecosostenibile.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale e ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione sana ed ecosostenibile.	Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale e ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione sana ed ecosostenibile.
3. Interagire con il prossimo in presenza e nell'ambiente digitale. Conoscere la rete e fare uso consapevole delle fonti documentali digitali disponibili sul web.	Conosce in modo approssimativo l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Agisce in modo inadeguato nell'applicare i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e di verifica delle fonti di informazione disponibili sul web.	Conosce parzialmente l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Agisce in modo incerto nell'applicare i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e di verifica delle fonti di informazione disponibili sul web.	Conosce l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Agisce in modo corretto nell'applicare i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e di verifica delle fonti di informazione disponibili sul web.	Conosce e agisce in modo autonomo nell'ambiente digitale e nei vari canali di informazione e comunicazione. Interagisce con consapevolezza, responsabilmente applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e di verifica delle fonti di informazione disponibili sul web.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
Disciplina: GEOGRAFIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	Classe: PRIMA			
	<i>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</i> <i>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</i>			
	Definizione del livello			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Si orienta nello spazio utilizzando I punti di riferimento arbitrari e convenzionali	Si orienta nello spazio vissuto solo se orientato.	Utilizza gli indicatori spaziali in autonomia ma non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.	Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali e compie correttamente percorsi seguendo indicazioni date.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE*
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Disciplina: GEOGRAFIA

Classi: SECONDA – TERZA

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali	Si orienta nello spazio vissuto solo se orientato.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.	Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali e compie correttamente percorsi seguendo indicazioni date.
Individual gli elementi fisici ed antropici	Individual gli elementi fisici ed	Individual in modo parziale	Individual gli elementi fisici ed	Individual gli elementi fisici ed

che caratterizzano i paesaggi	antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	antropici che caratterizzano i paesaggi	antropici che caratterizzano i paesaggi
Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE*
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Disciplina: GEOGRAFIA

Classi: QUARTA – QUINTA

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Analizza I principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche, tematiche e grafici.	Analizza I principali caratteri fisici del territorio ed interpreta carte solo se guidato.	Analizza I principali caratteri fisici del territorio ed interpreta carte solo in modo	Analizza I principali caratteri fisici del territorio con sicurezza ed interpreta carte in modo corretto.	Analizza I principali caratteri fisici del territorio con sicurezza e lessico specific; interpreta carte con sicurezza e rapidità estrapolando dati significativi.

		parziale.		
Individual I caratteri che connotano I paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.	Individual con difficoltà I caratteri che connotano I paesaggi.	Individua in modo abbastanza corretto I caratteri che connotano I paesaggi.	Individua correttamente I caratteri che connotano I paesaggi descrivendoli con adeguata proprietà di linguaggio.	Individua con rapidità e sicurezza I caratteri che connotano I paesaggi descrivendoli con il lessico specific della disciplina.
Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico – culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano.	Acquisisce con difficoltà il concetto di regione geografica; organizza le informazioni solo se guidato acquisendole in modo parziale.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Acquisisce correttamente il concetto di regione e organizza i contenuti esponendoli in maniera completa.	Acquisisce il concetto di regione orientandolo nello spazio del territorio italiano; organizza le informazioni individuando gli elementi socio-culturali che caratterizzano il territorio stesso.
Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *COMPETENZA IN MATEMATICA*

Disciplina: MATEMATICA

Classe: PRIMA

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>Numero e calcolo</i> - Contare, leggere e scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali in contesti vari. - Eseguire addizioni e sottrazioni con materiale strutturato e non.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante Esegue addizioni e sottrazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali in situazioni semplici Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.

<u>Spazio e figure</u> - Orientarsi nello spazio fisico. - Riconoscere le principali figure geometriche	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
<u>Relazioni, dati e previsioni</u> - Classificare e mettere in relazione.	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni e a stabilire relazioni	Classifica e mette in relazione in semplici contesti/standard.	Classifica e mette in relazione in modo corretto.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *COMPETENZA IN MATEMATICA*

Disciplina: MATEMATICA

Classi: SECONDA - TERZA

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con I numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con I numeri naturali in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con I numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con I numeri naturali in modo autonomo e con correttezza e padronanza.
Eseguire semplici operazioni applicando	Esegue semplici operazioni e	Esegue semplici operazioni e	Esegue semplici operazioni e applica	Esegue semplici operazioni e applica

e verbalizzando strategie di calcolo.	applica procedure di calcolo con difficoltà.	applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	procedure di calcolo con autonomia e correttezza.	procedure di calcolo con autonomia, correttezza e padronanza strumentale.
Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando semplici operazioni aritmetiche.	Riconosce, rappresenta e risolve con difficoltà semplici problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza applicando adeguatamente strategie di calcolo.	Riconosce e rappresenta e risolve autonomamente e con appropriate strategie di calcolo semplici problemi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *COMPETENZA IN MATEMATICA*

Disciplina: MATEMATICA

Classi: QUARTA - QUINTA

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri interi, decimali e frazionari.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso, anche con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.
Eseguire le quattro operazioni ed applicare strategie di calcolo appropriate e alternative.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in autonomia, correttezza e in modo produttivo.
Classificare, rappresentare e operare con figure geometriche secondo le loro caratteristiche.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e operare con figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e opera con figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e opera con figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e opera con figure geometriche con correttezza e padronanza.
Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.	Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni note.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive con correttezza e padronanza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *COMPETENZA IN SCIENZE*

Disciplina: SCIENZE

Classe: PRIMA

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>Esplorare, osservare e descrivere la realtà</i> - Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo ed accurato.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.
- Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *COMPETENZA IN SCIENZE*

Disciplina: SCIENZE

Classi: SECONDA – TERZA

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi.	Osserva e descrive in modo confuso gli elementi della realtà, anche se guidato	Osserva, individual e descrive elementi della realtà in modo parziale.	Osserva, individual e descrive elementi della realtà in modo completo e accurato.	Osserva, individual e descrive elementi della realtà in modo completo, accurato, organico in contesti diversi.
Riconosce esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente.	Identifica e descrive esseri viventi e oggetti inanimate in	Identifica e descrive esseri viventi e oggetti inanimate in	Identifica e descrive esseri viventi e oggetti inanimate in modo completo.	Identifica e descrive esseri viventi e oggetti inanimate in modo completo e

	modo parziale e confuso.	modo essenziale.		accurato.
--	--------------------------	------------------	--	-----------

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <i>COMPETENZA IN SCIENZE</i>				
Disciplina: SCIENZE				
	Classi: QUARTA – QUINTA			
	Definizione del livello			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà.	Osserva e descrive in maniera confuse, anche se guidato.	Osserva, individual e descrive semplici dati e informazioni in modo	Osserva, individual e descrive semplici dati e informazioni in modo	Osserva, individual e descrive semplici dati e informazioni in modo accurate, complete e in

		essenziale.	complete.	contesti diversi.
Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specific.	Organizza con difficoltà le informazioni e assimila i contenuti in modo lacunoso esponendoli in maniera confusa.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo esponendoli con buone proprietà lessicali.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con lessico specific della disciplina.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE*

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *Imparare ad imparare - Competenze digitali - Competenze sociali e civiche*

Disciplina: TECNOLOGIA

Classe: PRIMA

	Definizione del livello			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osserva oggetti di uso comune per individuarne la funzione.	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Osserva oggetto di uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva con attenzione oggetti di uso comune descrivendone le funzionalità con adeguatezza.	Osserva con molta attenzione oggetti di uso comune comprendendone la funzionalità e descrivendone le caratteristiche.
Segue semplici istruzioni d'uso.	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *Imparare ad imparare - Competenze digitali - Competenze sociali e civiche*

Disciplina: TECNOLOGIA

Classi: SECONDA – TERZA

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osserva oggetti di uso comune per individuarne la funzione.	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Osserva oggetto di uso comune in modo abbastanza corretto .	Osserva con attenzione oggetti di uso comune descrivendone le funzionalità con adeguatezza.	Osserva con molta attenzione oggetti di uso comune comprendendone la funzionalità e descrivendone le caratteristiche.
Segue semplici istruzioni d'uso.	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.

Segue istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti, anche digitali, per l'apprendimento.	Segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti, anche digitali, in modo confuse ed incerto.	Segue istruzioni ed utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti, anche digitali.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti, anche digitali.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti, anche digitali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *Imparare ad imparare - Competenze digitali - Competenze sociali e civiche*

Disciplina: TECNOLOGIA

Classi: QUARTA- QUINTA

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale.	Solo con l'aiuto dell'insegnante è in grado di procedere nel lavoro.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.
Segue istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti , anche digitali, per l'apprendimento.	Segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti, anche digitali, in modo confuse ed incerto.	Segue istruzioni ed utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti, anche digitali.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti, anche digitali.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti, anche digitali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale- espressione artistica				
Disciplina: arte e immagine				
	Classi: PRIMA – SECONDA - TERZA			
	Definizione del livello			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

<u>Esprimersi- comunicare</u> - Utilizzare in modo corretto lo spazio del foglio - Rappresentare la realtà percepita - Usare creativamente il colore per elaborare produzioni personali	Utilizza adeguatamente lo spazio del foglio con l'aiuto dell'insegnante Guidato utilizza colori e materiali	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati	Utilizza i colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi
<u>Osservare e leggere immagini</u> Osservare, leggere e descrivere immagini	Guidato descrive in modo essenziale le immagini.	Osserva, descrive ed analizza gli elementi basilari di immagini.	Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo e preciso messaggi visivi.	Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo e originale messaggi visivi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale- espressione artistica

Disciplina: arte e immagine

Classi: QUARTA - QUINTA

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<u>Esprimersi- comunicare</u>	Utilizza colori e materiali e tecniche in	Utilizza colori e materiali e tecniche in modo	Utilizza colori e materiali e tecniche	Utilizza colori e materiali e tecniche in modo originale.

- Usare colori, materiali e tecniche diverse nelle produzioni plastiche e pittoriche - Usare colori e materiali come elementi espressivi.	modo inadeguato	abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati	I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi
<u>Osservare e leggere immagini</u> • Osservare, leggere e descrivere immagini ed opere d'arte	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte	Descrive ed analizza gli elementi basilari di messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
Disciplina: MUSICA				
	Classe: PRIMA			
	Definizione del livello			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

	ACQUISIZIONE			
Conoscere suoni e rumori prodotti nell'ambiente.	L'alunno conosce, se aiutato dal docente, suoni e rumori prodotti nell'ambiente.	L'alunno conosce suoni e rumori prodotti nell'ambiente a lui noto.	L'alunno conosce, autonomamente, suoni e rumori prodotti nell'ambiente a lui noto.	L'alunno conosce, in modo consapevole e autonomo, suoni e rumori prodotti nell'ambiente e in situazioni note e non note.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
Disciplina: MUSICA				
	Classi: SECONDA- TERZA			
	Definizione del livello			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

Conoscere i principali strumenti musicali.	L'alunno conosce semplici strumenti musicali, con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno conosce alcuni strumenti musicali.	L'alunno conosce, autonomamente, la maggior parte degli strumenti musicali.	L'alunno conosce, con correttezza e in piena autonomia, tutti gli strumenti musicali.
Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori in riferimento alla loro fonte.	L'alunno esplora ed elabora, con difficoltà, eventi sonori in riferimento alla loro fonte.	L'alunno esplora ed elabora, con qualche difficoltà, eventi sonori in riferimento alla loro fonte.	L'alunno esplora ed elabora e discrimina eventi sonori in riferimento alla loro fonte.	L'alunno esplora, elabora e discrimina, in piena autonomia, eventi sonori in riferimento alla loro fonte.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Disciplina: MUSICA				
	Classi: QUARTA- QUINTA			
	Definizione del livello			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

	ACQUISIZIONE			
Esplorare discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno esplora, se guidato dal docente, eventi sonori, in riferimento alla loro fonte.	L'alunno esplora e discrimina eventi sonori, in riferimento alla loro fonte.	L'alunno esplora, discrimina ed elabora, autonomamente, eventi sonori, in riferimento alla loro fonte.	L'alunno esplora, discrimina ed elabora, autonomamente e con precisione, eventi sonori, in riferimento alla loro fonte.
Distinguere e riconoscere le quattro dimensioni fondamentali del suono.	L'alunno riconosce, con difficoltà, le quattro dimensioni fondamentali del suono.	L'alunno riconosce, senza problemi, le quattro dimensioni fondamentali del suono.	L'alunno riconosce e distingue, autonomamente, le quattro dimensioni fondamentali del suono.	L'alunno distingue e riconosce, autonomamente e senza alcuna difficoltà, le quattro dimensioni fondamentali del suono.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Disciplina: EDUCAZIONE FISICA

	Classe: PRIMA			
	Definizione del livello			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Eseguire semplici sequenze di movimento, con regole ben precise, in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.	L'alunno esegue semplici sequenze di movimento, con l'aiuto del docente e con l'utilizzo di regole.	L'alunno esegue sequenze di movimento, con l'uso di regole, esplorando lo spazio attorno a sé, con una determinata ritmicità.	L'alunno esegue, autonomamente, sequenze, con regole conosciute e acquisite, muovendosi autonomamente, esplorando lo spazio attorno a sé, con una determinata ritmicità.	L'alunno esegue, in piena autonomia, in situazioni note, sequenze con regole, acquisite e condivise, muovendosi autonomamente e con precisione, esplorando lo spazio attorno a sé, con una determinata ritmicità.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
Disciplina: EDUCAZIONE FISICA	

	Classi: SECONDA- TERZA			
	Definizione del livello			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Eseguire semplici sequenze di movimento, con regole ben precise, in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.	L'alunno esegue semplici sequenze di movimento, con l'aiuto del docente e con l'utilizzo di regole.	L'alunno esegue sequenze di movimento, con l'uso di regole, esplorando lo spazio attorno a sé, con una determinata ritmicità.	L'alunno esegue, autonomamente, sequenze, con regole conosciute e acquisite, muovendosi autonomamente, esplorando lo spazio attorno a sé, con una determinata ritmicità.	L'alunno esegue, in piena autonomia, in situazioni note, sequenze con regole, acquisite e condivise, muovendosi autonomamente e con precisione, esplorando lo spazio attorno a sé, con una determinata ritmicità.
Riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi, rispettando le regole.	L'alunno riproduce con difficoltà ritmi e sequenze, con l'uso del corpo e con attrezzi, rispettando regole e se aiutato dal docente.	L'alunno riproduce, con qualche difficoltà, semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi, rispettando le regole.	L'alunno riproduce, in maniera autonoma, sequenze ritmiche con il proprio corpo e con l'uso di attrezzi, rispettando le regole.	L'alunno riproduce, efficacemente ed in maniera autonoma, sequenze ritmiche con il proprio corpo e con l'uso di attrezzi, rispettando le regole.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

Disciplina: EDUCAZIONE FISICA

Classi: QUARTA E QUINTA

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Coordinare il proprio corpo utilizzando diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare) in forma successiva, controllando e gestendo	L'alunno coordina il proprio corpo nella corsa e nel salto, con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno coordina il proprio corpo nella corsa, nel salto, nel lancio e nell'afferrare oggetti.	L'alunno coordina autonomamente il proprio corpo utilizzando diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare), in equilibrio statico.	L'alunno coordina e gestisce efficacemente il proprio corpo utilizzando diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare) in forma successiva, controllando e gestendo

l'equilibrio statico e dinamico.				l'equilibrio statico e dinamico.
Partecipare alle varie forme di gioco rispettando le regole, sia in piccoli che in grandi gruppi, orientandosi nei diversi ambienti (palestra, cortile, ecc..)	L'alunno partecipa al gioco, con la guida dell'insegnante, non sempre rispettando le regole principali sia in palestra che in cortile.	L'alunno partecipa alle varie forme di gioco rispettando le regole principali, in piccoli gruppi, all'interno dell'ambiente-scuola.	L'alunno partecipa alle varie forme di gioco rispettando le regole, in piccoli gruppi, orientandosi nei diversi ambienti (palestra, cortile, ecc..)	L'alunno partecipa alle varie forme di gioco rispettando costantemente le regole principali dell'attività sportiva, sia in piccoli che in grandi gruppi, orientandosi nei diversi ambienti (palestra, cortile, ecc..)