



Rendicontazione sociale

CS/C822003

IC CASSANO I. LAUROPOLI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
--	---

Competenze chiave europee	12
---------------------------	----

Risultati a distanza	15
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	17
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	17
---	----

Prospettive di sviluppo	28
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	30
------------------------------------	----



Contesto



Popolazione scolastica

Opportunità

In questi anni sono stati registrati significativi risultati per la riduzione della dispersione scolastica e dell'abbandono grazie ai fondi ottenuti dal MIUR (aree a rischio e a forte processo immigratorio) e ai fondi strutturali PON, che hanno permesso la realizzazione di piani formativi mirati i cui obiettivi a medio e lungo termine sono stati pienamente raggiunti.

Vincoli

Il livello economico, sociale e culturale della popolazione scolastica è tra i più bassi della provincia di Cosenza. Si citano tre fenomeni significativi: analfabetismo molto frequente fino a qualche tempo fa ed ancora oggi abbastanza presente; dispersione scolastica alta, criminalità organizzata, oltre che minorile, con livelli di presenza molto più elevati che in altre aree della intera regione Calabria. Per come si evince dalle evidenti problematiche sopra riportate, le conseguenze sul livello socio-economico sono notevoli: considerevole risulta il tasso di disoccupazione giovanile ed in particolare femminile, con i grossi problemi ad essa connessi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto Comprensivo di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado 'G. Troccoli' di Lauropoli opera in un contesto fisico essenzialmente collinare e pianeggiante, inserito in un contesto circostante più ampio, a sua volta caratterizzato da un consistente sviluppo costiero e dalla contiguità con la catena montuosa del Pollino. La vocazione naturale del territorio è, quindi, prevalentemente agricola, con richiami nel terziario e in attività imprenditoriali e turistiche. Le attività economiche sono essenzialmente rappresentate dallo sfruttamento delle risorse agricole, dalla presenza di piccole industrie di trasformazione e di piccole imprese artigianali, dal commercio e da più consistenti livelli occupazionali nel settore terziario. Pur avendo il territorio rilevanti risorse nei vari settori produttivi, il mancato sviluppo determina un livello di benessere complessivo non molto elevato.

Vincoli

All'interno di un tessuto sociale tendenzialmente normale, nella generalità dei casi caratterizzato da rapporti sociali ed umani sostanzialmente corretti e dall'osservanza delle regole di convivenza civile, si manifestano fenomeni deterioranti, che non bisogna ingigantire ed enfatizzare, ma di cui certamente bisogna tener conto per la loro

pericolosità, per poterli controllare, combattere e superare. Questi fenomeni sono principalmente quelli della criminalità organizzata, forme embrionali di violenza e di delinquenza minorile, la presenza piuttosto rilevante del fenomeno della tossicodipendenza e dello spaccio della droga. La situazione descritta dimostra come la nostra scuola sia chiamata a operare in una zona a rischio. All'interno del tessuto sociale, oltre alla normale stratificazione, c'è da rilevare la presenza di consistenti nuclei di nomadi, appartenenti al gruppo dei Rom, peraltro da tempo stabilmente insediati sul territorio, ma solo parzialmente integrati nel contesto sociale e civile. Negli ultimi anni è stato registrato l'incremento della presenza di persone appartenenti ad altre etnie e culture in virtù di un consistente aumento dell'immigrazione, soprattutto da Paesi non appartenenti all'Unione Europea. Si registra, altresì, il fenomeno dell'emigrazione verso altre città italiane ed europee.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'I.C. Troccoli aggrega:

- Scuola dell'Infanzia, dotata di: n.2 LIM inserite all'interno delle sezioni - Il plesso di Doria, con 3 aule, un ampio atrio, una sala mensa, una stanza per i collaboratori scolastici, un ripostiglio e 6 servizi igienici.
- Scuola Primaria, costituita da due plessi scolastici: in via C. A. Dalla Chiesa e in via S. Nicola. Il plesso di via Carlo Alberto Dalla Chiesa, composto da 11 aule, e' dotato di: LIM in ogni aula con connessione ad internet, 3 Notebook, 1 stampante, 20 tablet corredati da un armadietto per custodirli, 1 videoproiettore, 1 macchina fotocopiatrice. Il plesso di via S. Nicola, composto da 5 aule, e' dotato di n.10 P.C., 1 server, 3 stampanti di cui 1 a colori e 2 in b/n, 2 scanner piano, 1 macchina fotografica digitale, 20 tablet corredati da un armadietto per custodirli, 1 fotocopiatrice, 1 schermo portatile, 1 videoproiettore multimediale. - Scuola sec. I grado, composta da 12 aule, 6 servizi igienici, 6 ambienti utilizzati per: sala dei professori, sala mensa, laboratorio d'informatica e musicale. Per l'a.s. 2020/2021, grazie ai finanziamenti ottenuti dal MIUR a seguito dell'emergenza COVID e dai Fondi Strutturali Con FSE "Smart Class", la scuola è stata dotata di ulteriori 45 notebook destinati ad alunni provenienti da famiglie meno abbienti per la DDI.

Vincoli

In alcuni plessi la connessione WIFI interna è insufficiente a coprire il fabbisogno di rete; le sedi della scuola primaria dei plessi di via Dalla Chiesa e San Nicola sono sprovvisti di Palestra e di un'aula multimediale. Le sedi staccate della scuola dell'Infanzia e sec. I grado di Doria sono sprovviste di connessione WIFI. Gli edifici scolastici dell'Istituto Comprensivo "G. Troccoli" di Lauropoli sono sprovvisti di certificazione di conformità in materia di sicurezza.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Allineare gli esiti delle prove di Istituto di Italiano e di Matematica agli esiti delle prove Invalsi.

Traguardo

Ridurre di almeno un punto, in una scala di valutazione decimale, lo scarto tra gli esiti delle prove Invalsi e i risultati interni quadrimestrali.

Attività svolte

Nell'arco del triennio sono stati promossi piani progettuali relativi al recupero / consolidamento e potenziamento delle abilità di italiano e matematica.

Nell'a.s. 2021/22 sono stati realizzati i seguenti moduli inerenti il Progetto PON 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-125 "Fare scuola fuori dalle aule":

- . Modulo 1 "A spasso con il Decamerone"
- . Modulo 2 "Apprendiamo tutti con i classici"
- . Modulo 5 "Matematicando"
- . Modulo 6 "Il bello della matematica"
- . Modulo 7 "Anch'io...coding"

Risultati raggiunti

Al termine del triennio è stato ridotto lo scarto tra gli esiti delle Prove Invalsi e i risultati interni quadrimestrali.

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					


2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22				
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Adeguare gli esiti delle classi II ai parametri provinciali, regionali e nazionali.

Traguardo

Ridurre del 10% la percentuale di alunni collocati nei livelli 1-2 delle prove nazionali.

Attività svolte

La priorità indicata è ritenuta strategica per l'innalzamento dei livelli di successo degli alunni delle classi II, in termini di acquisizione di abilità, conoscenze e competenze volte alla costruzione di un sapere stabile e partecipato. Le azioni che la scuola ha proposto per un reale miglioramento dei risultati scolastici si articolano su più piani. Partendo da una riflessione interna sulle prassi didattiche e metodologiche, sui quadri di riferimento INVALSI e la struttura delle prove standardizzate, le azioni proposte hanno favorito una reale didattica per competenze, ma hanno al contempo posto le basi per una serie di azioni condivise e congiunte, che hanno coinvolto in verticale tutte le classi.

In tale direzione sono stati perseguiti i seguenti obiettivi:

- condividere e sperimentare metodologie per l'innovazione della didattica;
- rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.

Gli interventi realizzati hanno mirato al recupero degli studenti di fascia più bassa, ma anche al potenziamento delle competenze degli studenti più brillanti, garantendo ad ognuno la possibilità di fare il miglior percorso di apprendimento possibile. Gli alunni sono stati posti al centro dell'azione formativa offrendo loro l'opportunità di acquisire strumenti per imparare ad imparare, affinché i saperi operassero in funzione della strutturazione del pensiero, assegnando maggiore attenzione ai processi rispetto ai prodotti.

L'acquisizione e la condivisione dei risultati degli esiti nei percorsi successivi, non solo in termini di apprendimento, ma soprattutto di sviluppo di competenze, è stato fondamentale per impostare una efficace didattica per competenze in verticale. La ciclicità dell'azione didattica, relativamente ai contenuti trattati, ma anche alle metodologie attuate, è stato l'elemento chiave per promuovere un apprendimento consapevole e duraturo.

Risultati raggiunti

Riduzione della percentuale di alunni collocati nei livelli 1-2- delle prove nazionali, adeguando gli esiti delle classi II ai parametri provinciali, regionali e nazionali.

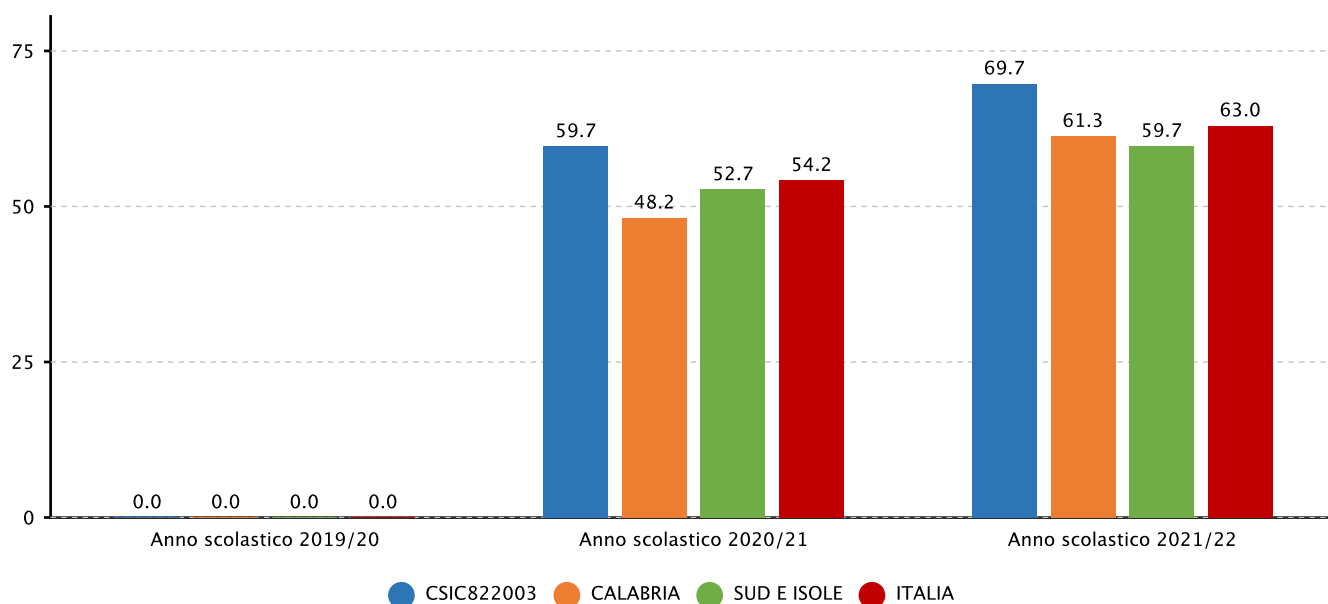
Si riporta il link della restituzione dati INVALSI della scuola:

<https://sites.google.com/view/istitutocomprensivotroccoli/controtendenza-invalsi-2022>

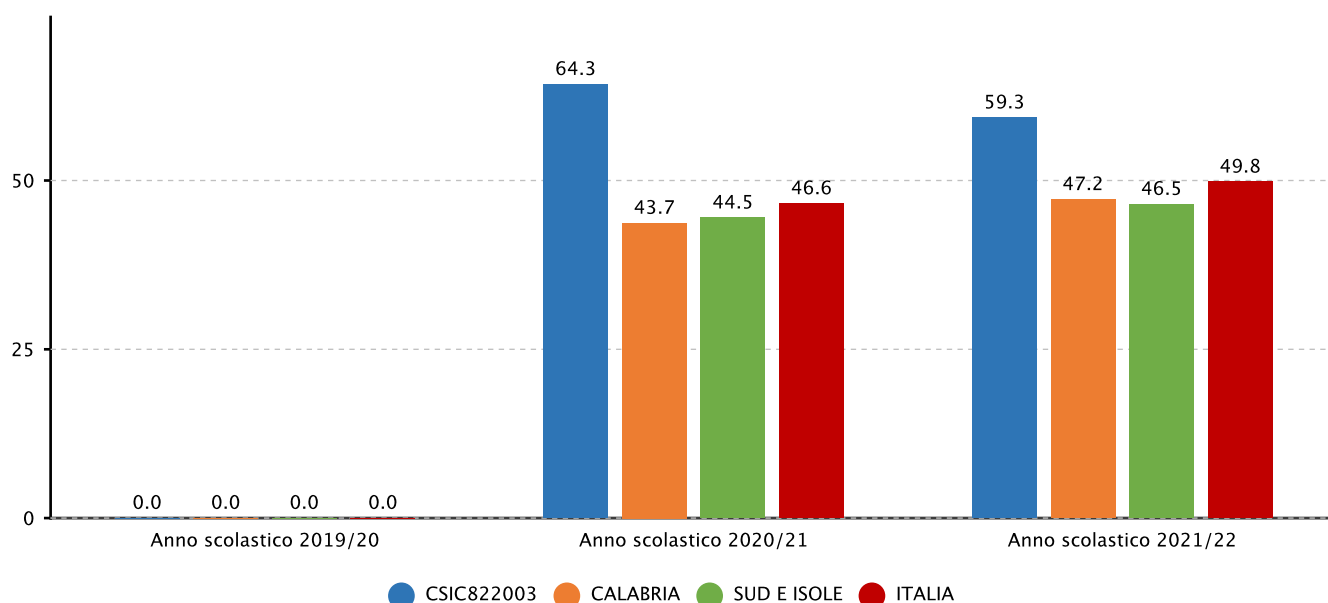
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati di matematica nelle prove nazionali.

Traguardo

Allineare i risultati di matematica alla media nazionale.



Attività svolte

Coerentemente con quanto evidenziato nel Rapporto di Autovalutazione e in linea con la MISSION della Scuola finalizzata allo sviluppo armonico ed integrale della persona, il fine perseguito è stato porre l'alunno al centro dell'esperienza didattica. L'Istituzione scolastica si è impegnata a migliorare le competenze chiave europee di matematica. Considerate le priorità e i traguardi espressi nel RAV pregresso e in relazione alle indicazioni fornite dal Nucleo Interno di Valutazione e dal Piano di Miglioramento dell'Istituto Comprensivo Troccoli, la Scuola ha previsto forme di flessibilità didattica e organizzativa per far fronte agli specifici bisogni formativi:

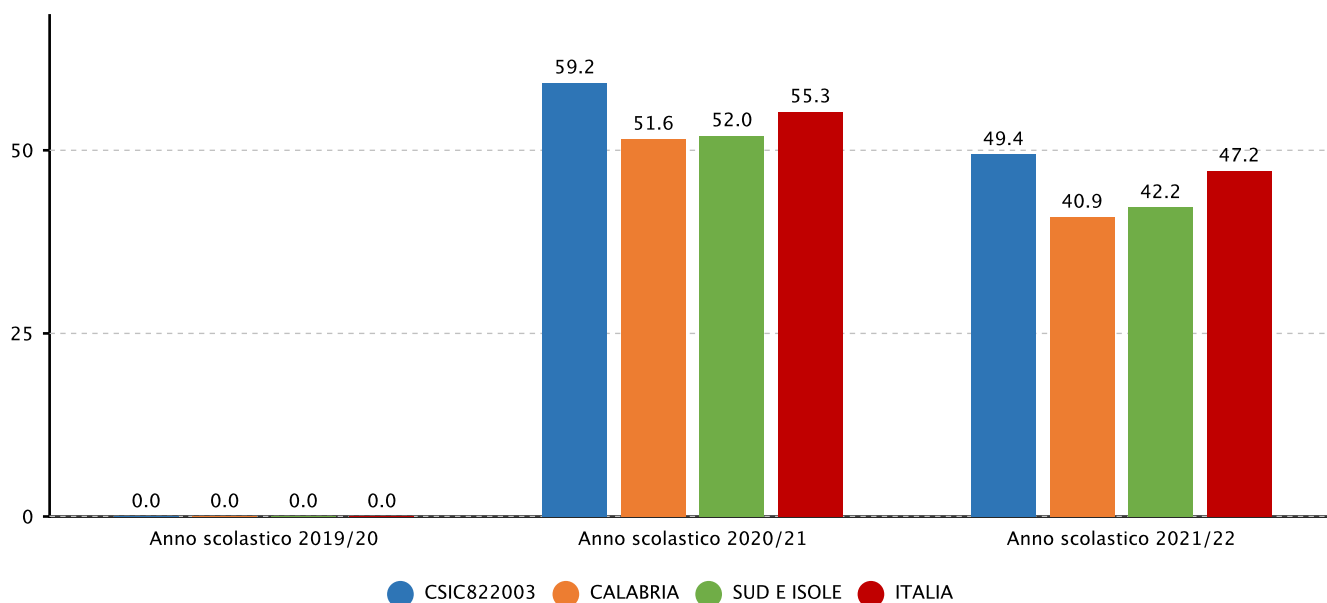
- Contestualizzazione per la priorità identificata dal RAV
- Pianificazione delle azioni necessarie per raggiungere la priorità individuata
- Correlazione tra risultati scolastici ed esiti delle prove INVALSI
- Riflessione sulle correlazioni esistenti tra esiti di apprendimento e progettualità
- Riflessione sui Quadri di Riferimento INVALSI e sulla struttura e valenza didattica delle prove
- Condivisione dei risultati delle prove INVALSI previste in itinere e alla fine del segmento scolastico
- Programmazioni curriculari più aderenti al contesto
- Potenziamento della fascia medio-bassa
- Riduzione della disparità tra classi e tra plessi
- Prove comuni in corso d'anno relative a un segmento significativo del curriculum

Risultati raggiunti

Miglioramento dei risultati di matematica nelle prove nazionali con allineamento dei risultati di matematica alla media nazionale.

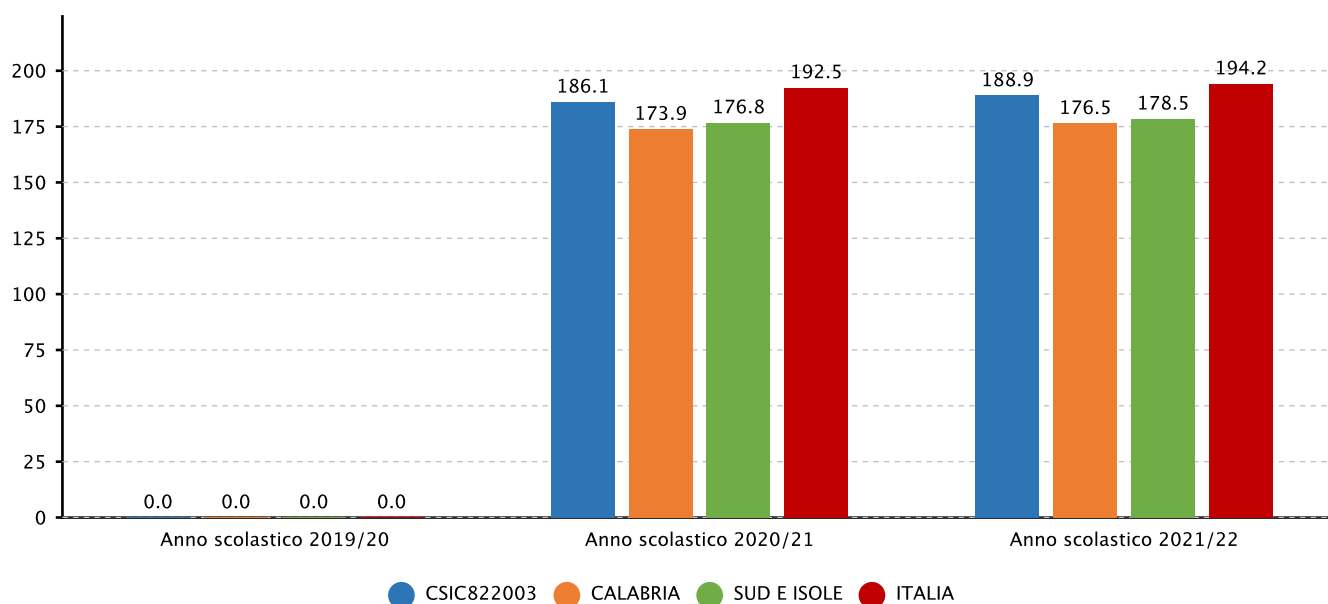
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rendere equiparabili gli esiti fra le classi II della scuola primaria e III della sec. di I grado.

Traguardo

Ridurre di 10 punti percentuale la varianza degli esiti fra le classi seconde sc. Primaria e le classi terze della scuola sec. di I grado.

Attività svolte

L'Istituto Troccoli pianifica, eroga e controlla le attività didattiche al fine di garantire: l'articolazione delle attività secondo i criteri prestabiliti, la partecipazione e la corretta informazione di tutte le parti interessate (docenti, studenti, famiglie), il monitoraggio e la valutazione di tutte le attività previste e la tempestiva adozione di azioni correttive ove se ne presentasse la necessità. In coerenza con il PTOF, con i risultati emersi dal RAV e i conseguenti obiettivi di miglioramento del PDM, sono stati realizzati interventi didattici volti ad arricchire l'offerta formativa, individuando attività e iniziative da realizzare in funzione della progettazione educativo-didattica, allo scopo di dare conto degli impegni assunti, dei risultati conseguiti, in particolare di alcune criticità per i risultati nelle prove standardizzate nazionali, degli effetti sociali prodotti nell'ambito di un dialogo tra la scuola e suoi interlocutori, finalizzato al miglioramento delle performance degli alunni. Sono stati attivati:

- Corsi di recupero delle competenze di base con docenti diversi dall'insegnante di classe, lavori con classi aperte, strutturazione dell'orario dell'organico potenziato a favore della priorità.
- Formazione professionale indirizzata ai docenti di cui all'adesione alla RETE con l'Istituto IISS di Cassano Ionio relativa a Laboratori territoriali per l'occupabilità da realizzare nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
- Formazione professionale indirizzata ai docenti di cui all'adesione alla RETE con l'Istituto "Luigi Palma" di Corigliano-Rossano.

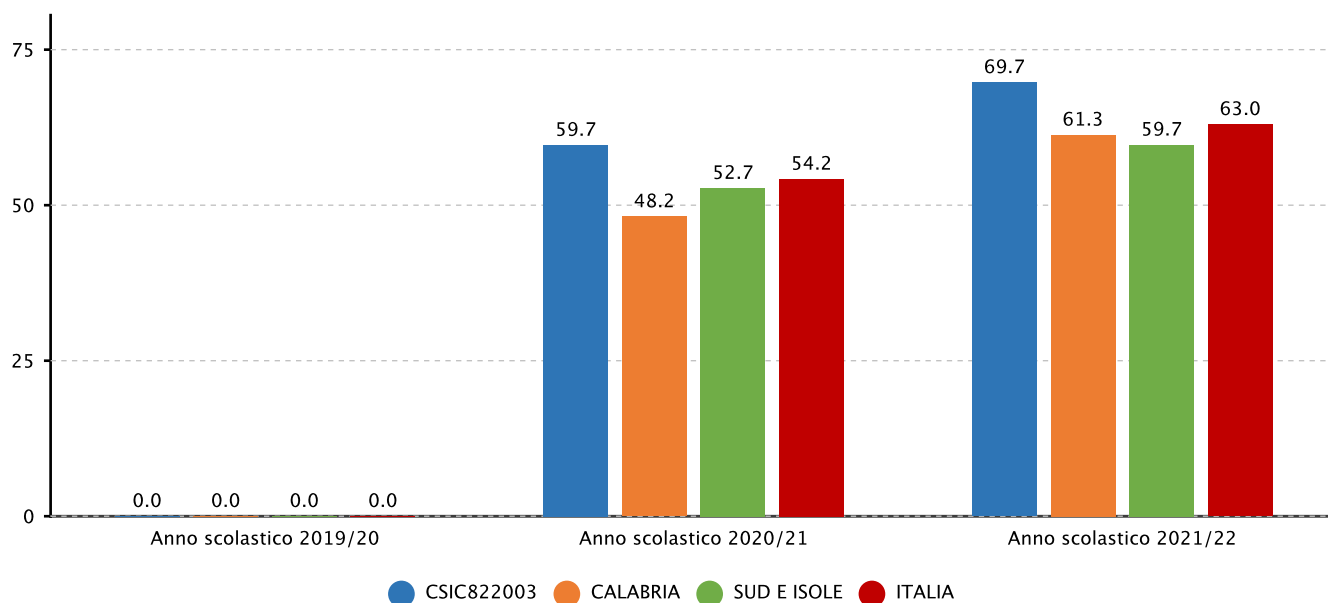
Risultati raggiunti



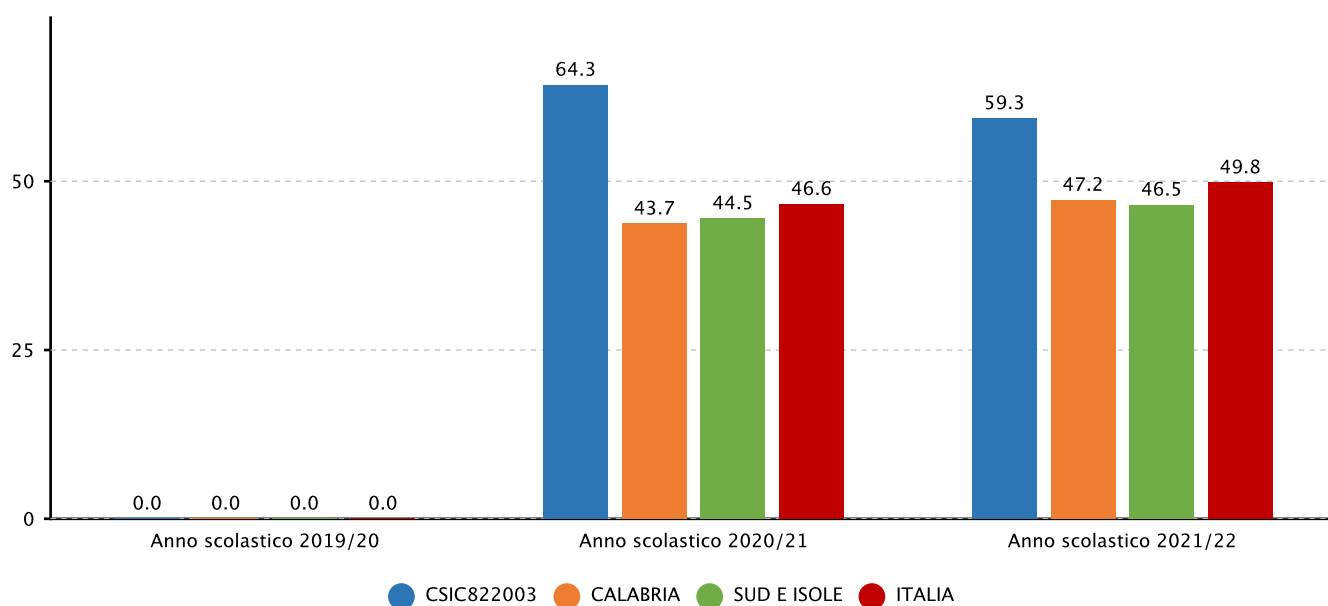
Risulta decisamente ridotta la forbice tra gli esiti delle classi II della Scuola Primaria e III della Scuola Secondaria di I grado, equiparabili, e la varianza degli esiti.

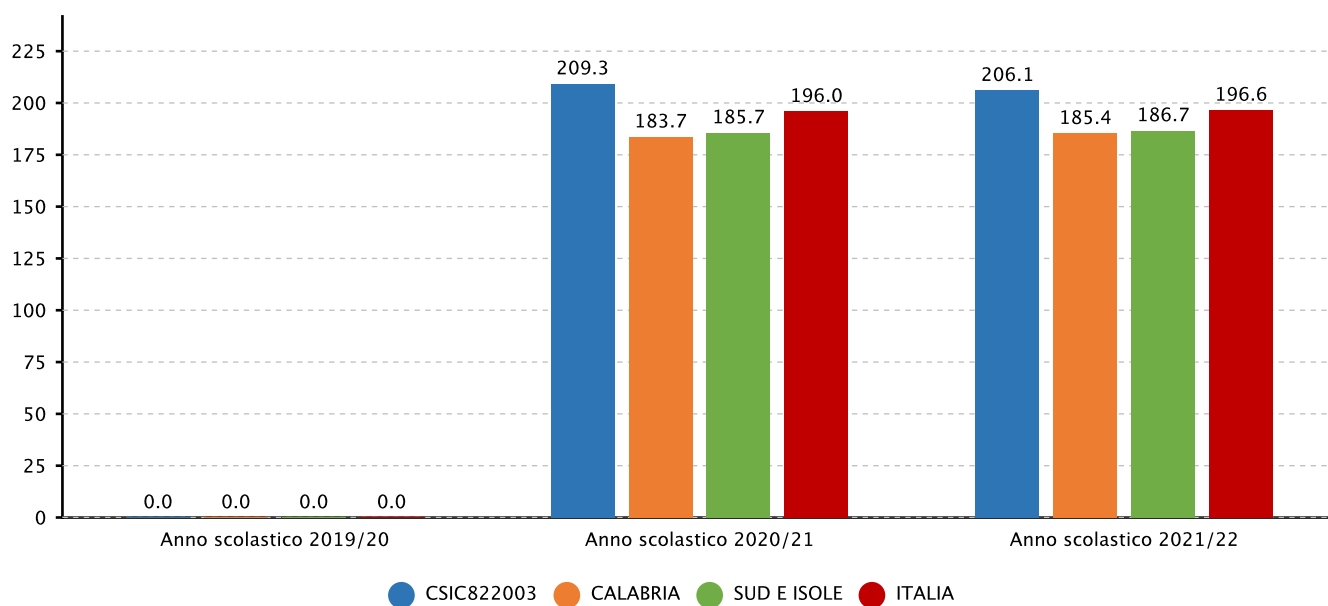
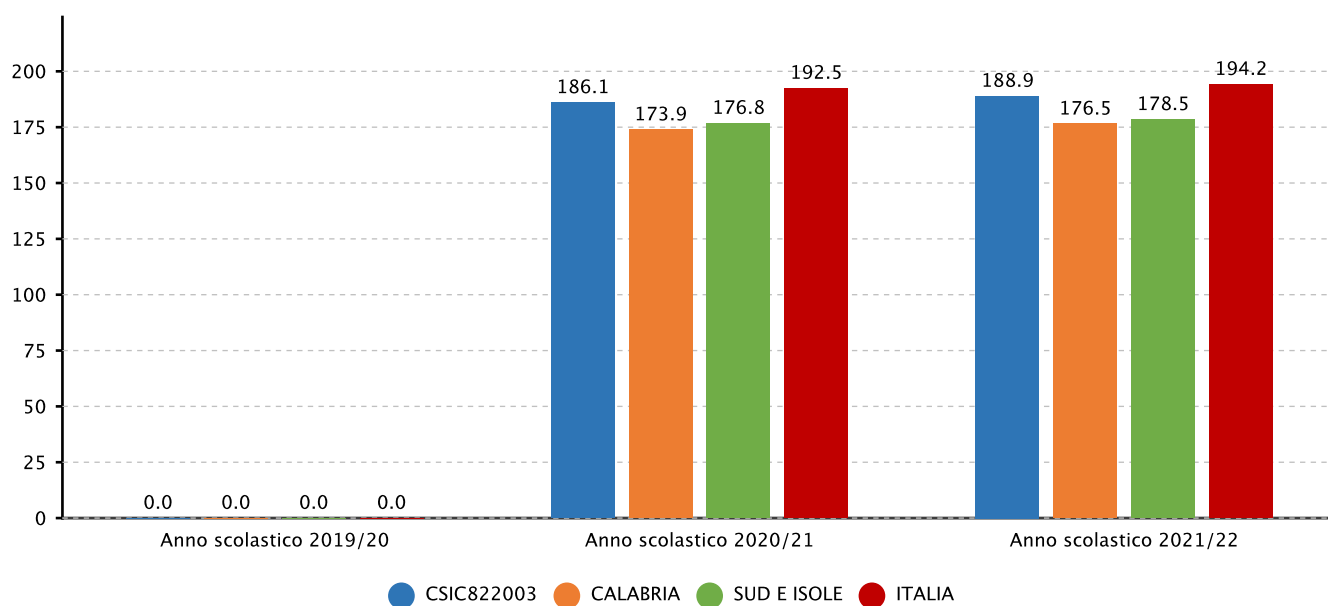
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI




● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza mediante azioni trasversali.

Traguardo

Promuovere e valutare le competenze con la realizzazione di moduli finanziati da FSE.

Attività svolte

Per poter garantire il successo formativo di tutti gli allievi, l'Istituto Comprensivo Statale "G. Troccoli" ha proposto azioni (sia FSE che FESR) con cui ha inteso affrontare le proprie esigenze e quelle della comunità di riferimento.

La priorità individuata nel RAV in materia di competenze chiave e di cittadinanza è stata affrontata declinando gli obiettivi di miglioramento che la Scuola ha inteso di dover perseguire, tenendo conto delle competenze trasversali, tratte dai traguardi di sviluppo delle competenze e collegate agli obiettivi di apprendimento. Si è ritenuto pertanto necessario, per il raggiungimento del traguardo indicato, strutturare attività specifiche e adeguate per l'analisi, la riflessione, la progettazione, la verifica e la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza e della loro trasversalità. Gli obiettivi indicati nel PTOF, nel RAV e nel PDM hanno contribuito al raggiungimento della priorità individuata in quanto, partendo dai bisogni formativi degli alunni, hanno concorso a definire l'acquisizione e la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza. In tale direzione, la Scuola, in linea con l'offerta formativa proposta, nonché con il RAV, di cui intende colmare i punti di criticità inerenti l'area delle competenze e quella della continuità e orientamento, ha predisposto l'attuazione di progetti di sviluppo/potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, di sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Nell'a.s. 2021/22 sono stati realizzati i seguenti progetti:

- Progetto PON 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-125 "Fare scuola fuori dalle aule"
 - . Modulo 8 "L'ambiente...la mia casa"
- Progetto PON 10.1.1A-FSEPON-CL-2021-114 "I Care"
 - . Modulo1 "Sport che unisce"
 - . Modulo2 " Sport in...sicurezza"
- Adesione al Progetto ScuolAttiva Kids e Junior
- Adesione al Progetto ConiRagazzi
- Adesione ai campionati sportivi studenteschi
- Elaborazione e inserimento nel PTOF del Curricolo Verticale di Educazione Civica.

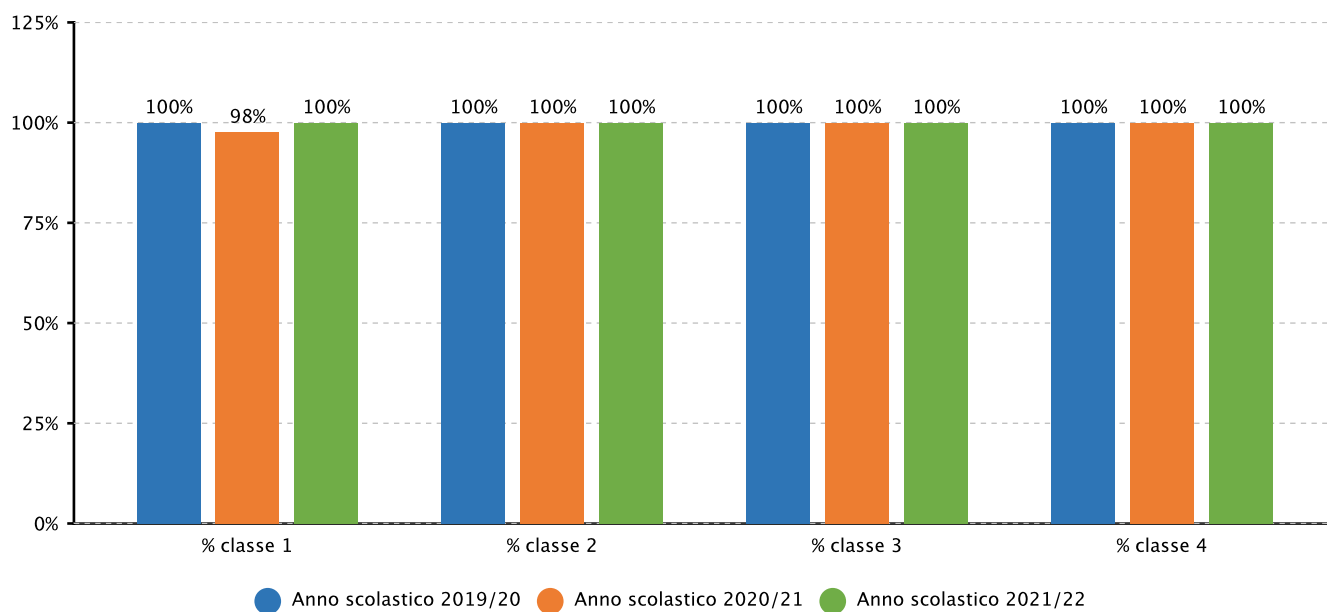
Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza mediante azioni trasversali, attraverso la promozione e la valutazione delle stesse competenze con la realizzazione anche di moduli finanziati da FSE.

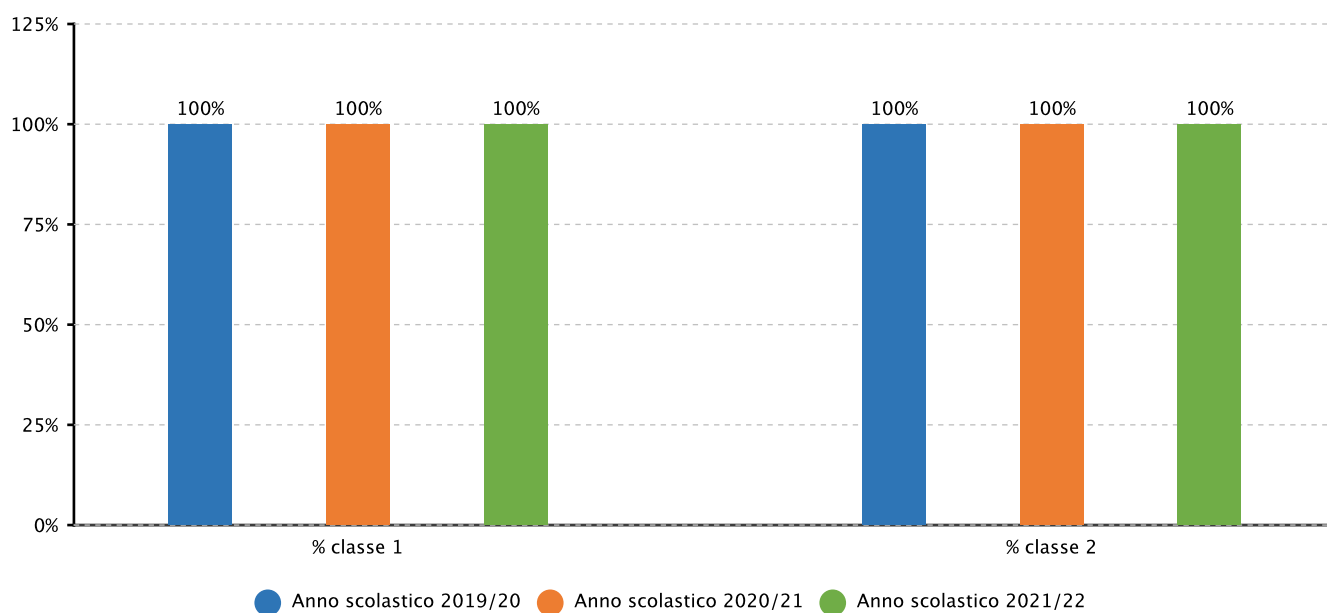
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

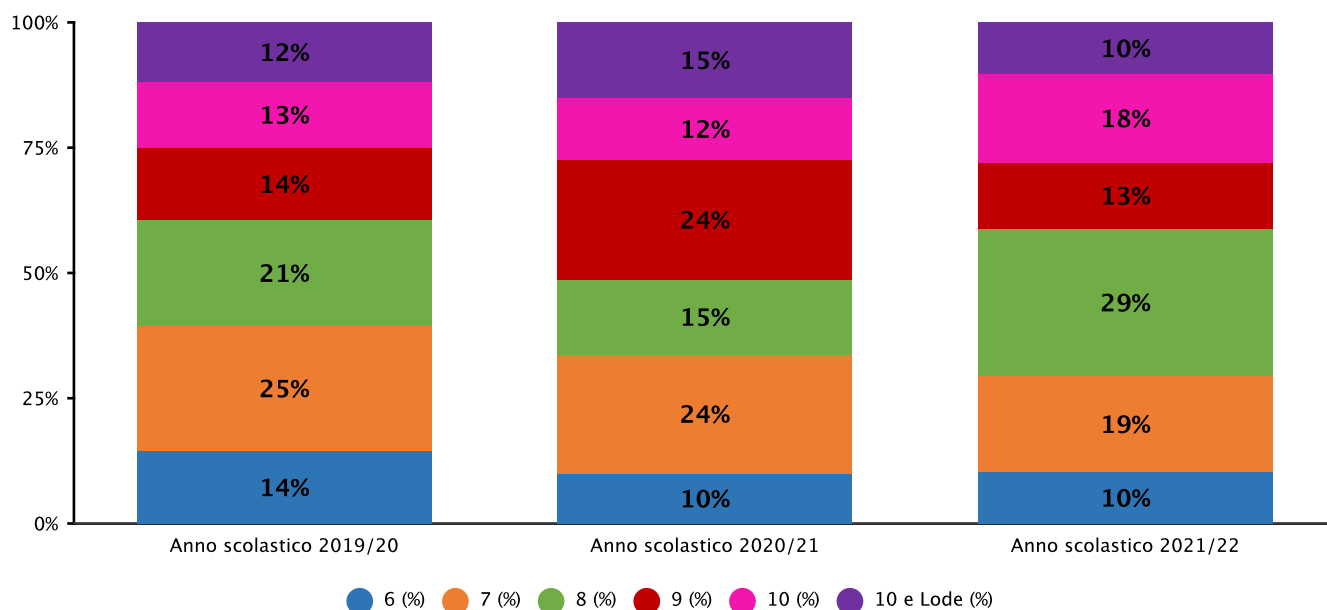


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di alunni che alla fine della Scuola Secondaria di I grado confermano in positivo la valutazione della V Primaria.

Traguardo

Conferma in positivo del 50%, a conclusione del 1° ciclo, delle valutazioni riportate in uscita classi V primaria.

Attività svolte

Si è ritenuto prioritario l'accrescimento del livello medio di conoscenze degli alunni dei diversi ordini di Scuola. Ci si è proposto quindi di ottenere una contrazione consolidata della percentuale la varianza degli esiti in uscita delle classi V della Scuola Primaria e le classi terze della Scuola Sec. di I grado. In tale direzione si è operato mirando a

- implementazione di didattiche attive;
- rivisitazione della progettazione didattica in ottica di trasversalità;
- implementazione di una pedagogia metacognitiva volta alla valorizzazione del processo di apprendimento;
- percorso di continuità fra gradi scolastici, con un progetto pluriennale di continuità e di orientamento scolastico;
- costruzione di strumenti "dinamici" per monitorare il processo di apprendimento negli anni;
- formulazione di progetti per la continuità fra ordini di scuola;
- un accordo strutturato e sistematico fra gli ordini di scuola attraverso la condivisione di finalità, metodi, informazioni.

La complessità del sistema scolastico richiede una struttura organizzativa condivisa e in cui siano chiari compiti e ruoli. Per questo si è ritenuto fondamentale prevedere delle azioni finalizzate a rendere più efficace ed efficiente la struttura attuale, coinvolgendo in questa azione tutte le componenti: dirigenza, docenti, personale ATA, genitori, alunni e partner del territorio.

Nel corso del triennio si è lavorato altresì a:

- strutturazione e socializzazione di prove di verifica comuni scandite per livelli con appropriate griglie di valutazione oggettive
- Corsi di formazione per docenti sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni e favorire la promozione del successo formativo.
- Definizione del Curricolo Verticale d'Istituto.

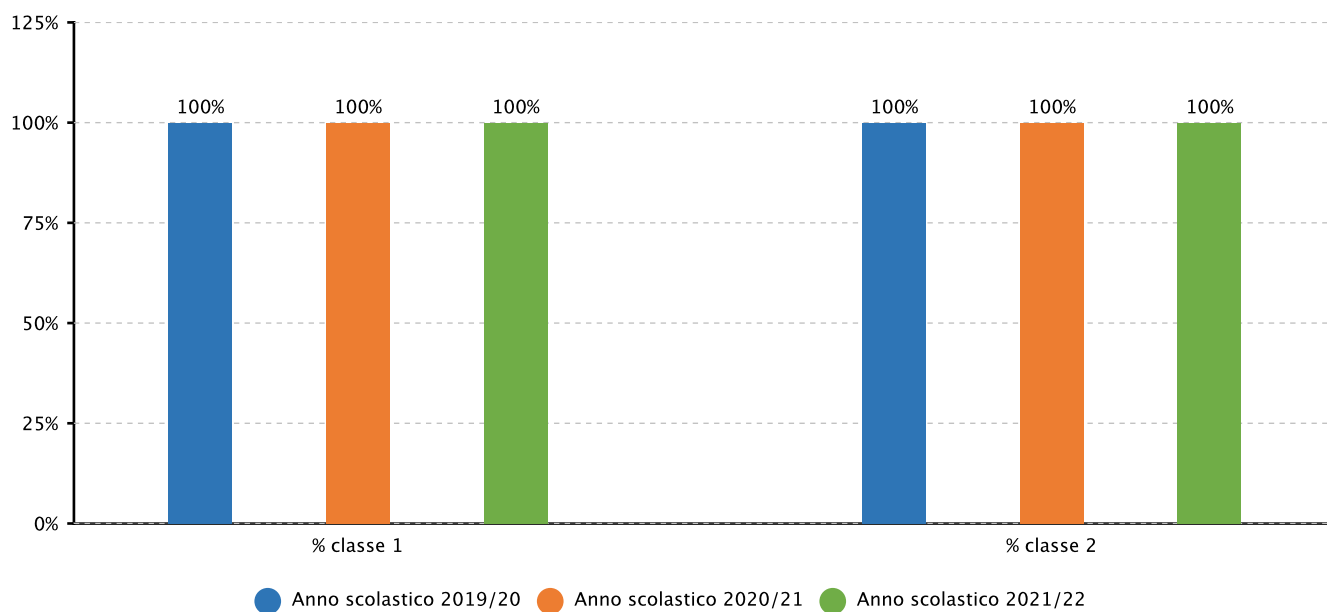
Risultati raggiunti

Incremento del numero di alunni che alla fine della Scuola Secondaria di I grado confermano in positivo la valutazione della classe V della Scuola Primaria.

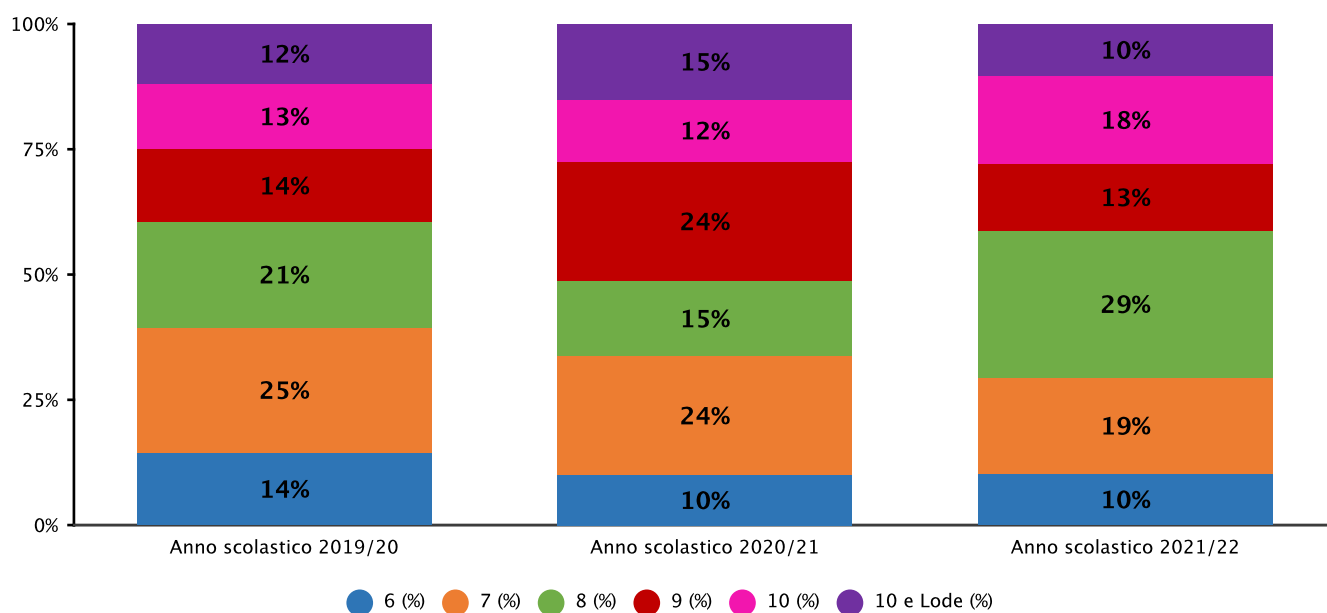
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Potenziamento delle competenze linguistiche attraverso:

. Progetto PON FSE 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-125 "Fare scuola fuori dalle aule"

Modulo1 "A spasso con il Decamerone"

Modulo2 "Apprendiamo...tutti con i classici"

Modulo3 "Keep it real"

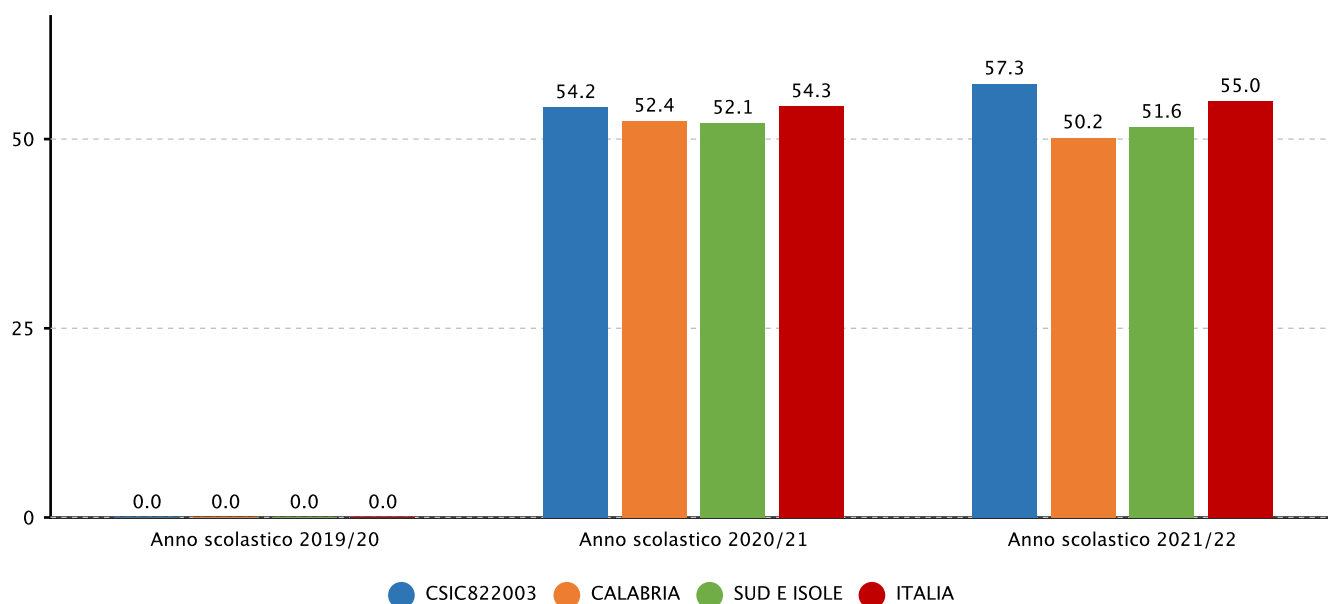
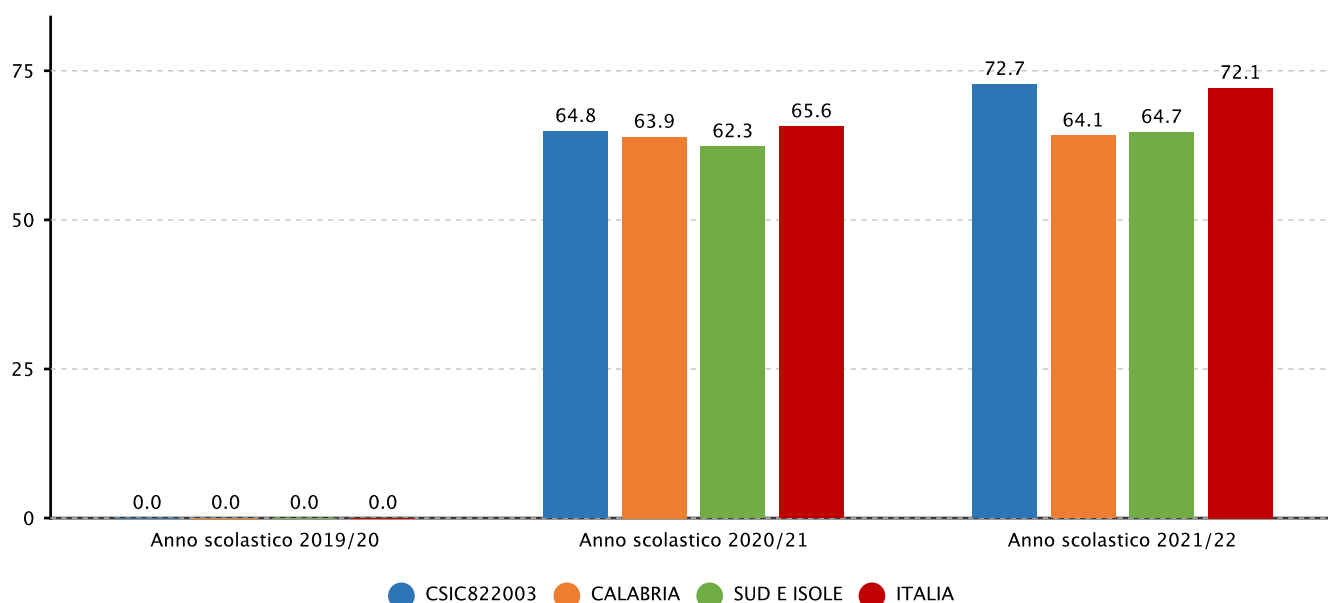
Modulo4 "Let's learn English"

.

Risultati raggiunti

Gli alunni delle classi V della Scuola Primaria e delle classi I della Scuola Secondaria di I grado, coinvolti nelle attività progettuali citate, hanno sostenuto l'esame e conseguito la certificazione Trinity GESE A1.

Evidenze


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

**Attività svolte**

Obiettivo perseguito mediante l'attivazione dei Progetti PON:

- Progetto PON FSE 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-125 "Fare scuola fuori dalle aule",
Modulo5 " Matematicado"
Modulo 6 "Il bello della matematica"
Modulo 7 "Anch'io...coding"

Risultati raggiunti

Risultati positivi nelle Prove Standardizzate nazionali per le classi II e V della Scuola Primaria, nonché delle classi III della Scuola Secondaria di I grado.

Evidenze**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Progetto PON 10.1.1A-FSEPON-CL-2021-114 "I Care":

- Modulo 3 "Incontriamoci tra le note musicali"



<https://www.facebook.com/istitutocomprensivolauropolitroccoli/videos/1181271699320840>

<https://www.facebook.com/photo?fbid=448521143944013&set=pcb.448521423943985>

Risultati raggiunti

I risultati sono stati raggiunti attraverso la diffusione della pratica musicale e della Storia dell'Arte per gli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado.

Si allegano link di rendicontazione manifestazioni conclusive attività:

<https://www.facebook.com/istitutocomprensivolauropolitroccoli/videos/1181271699320840>

-Gli studenti dell'I.C."G.Troccoli" di Laupoli in scena al Teatro Comunale di Cassano all'Jonio con "La patente", di Luigi Pirandello-

Appunti dal Teatro Comunale di Cassano all'Jonio dove sono andati in scena gli studenti dell'I.C."G. Troccoli" di Laupoli con "La patente", novella di Luigi Pirandello avente come protagonista dell'opera, Rosario Chiascàro, un uomo scacciato dal banco dei pegni per essere stato considerato uno iettatore.

L'opera rappresentata in Teatro, gremito in ogni ordine di posto, ha riscosso notevole successo di critica tra gli intervenuti. Più volte i giovani attori sono stati interrotti da forti applausi di condivisione. Hanno assistito all'evento culturale il Dirigente Scolastico Elisabetta D'Elia, il Sindaco della Città, Giovanni Papasso, il Presidente del Consiglio Comunale, Lino Notaristefano, gli assessori Annamaria Bianchi, Elisa Fasanella, nonché il Presidente del Consiglio d'Istituto, Stefano Prisco.

Regia e musica a cura di Rosa Anna Ciappetta, sceneggiatura di Sali Malomo, coreografie di Francesco Pitrelli, sceneggiatura di Emilia Macrino, organizzazione e coordinamento a cura di Giacinto Ciappetta. Il Dirigente scolastico Elisabetta D'Elia e il Sindaco, Giovanni Papasso, hanno ringraziato i docenti per aver seguito col cuore gli studenti e il pubblico presente che, con passione, ha seguito l'intricata

<https://www.facebook.com/photo?fbid=448521143944013&set=pcb.448521423943985>

<https://sites.google.com/view/istitutocomprensivotroccoli/progetto-teatro-202122-la-patente?authuser=0>

Evidenze

Documento allegato

Downloads1.zip

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Questo obiettivo, nell'a.s. 2021-2022 è stato perseguito attraverso:

- Servizio di consulenza psicologica e pedagogica, rivolto ai genitori e sostegno alla genitorialità, per rispondere a traumi e disagi derivanti dall'emergenza Covid-19;
- Progetto PON FSE Avviso pubblico pro. n. 9707 del 27.04.2021, Progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-125 "Fare scuola fuori dalle aule":

Modulo 1 "A spasso con il Decamerone" - scuola secondaria I grado

Modulo 2 "Apprendiamo...tutti con i classici" - scuola secondaria I grado

Modulo 3 "Keep it real" - scuola secondaria I grado

Modulo 4 "Let's learn English" - scuola primaria

Modulo 5 "Matematicando" - scuola secondaria I grado

Modulo 6 "Il bello della matematica"



Modulo 7 "Anch'io Coding" - scuola primaria

Modulo 8 "L'ambiente...la mia casa"

- Progetto PON 10.1.1A-FSEPON-CL-2021-114, avviso pubblico pro. n. 9707 del 27.04.2021 - "I care"

Modulo 1 "Sport che unisce" - scuola primaria

Modulo 2 "Sport in...sicurezza"

Modulo 3 "Incontriamoci tra le note musicali".

Risultati raggiunti

Conoscenza diffusa della mission della Scuola

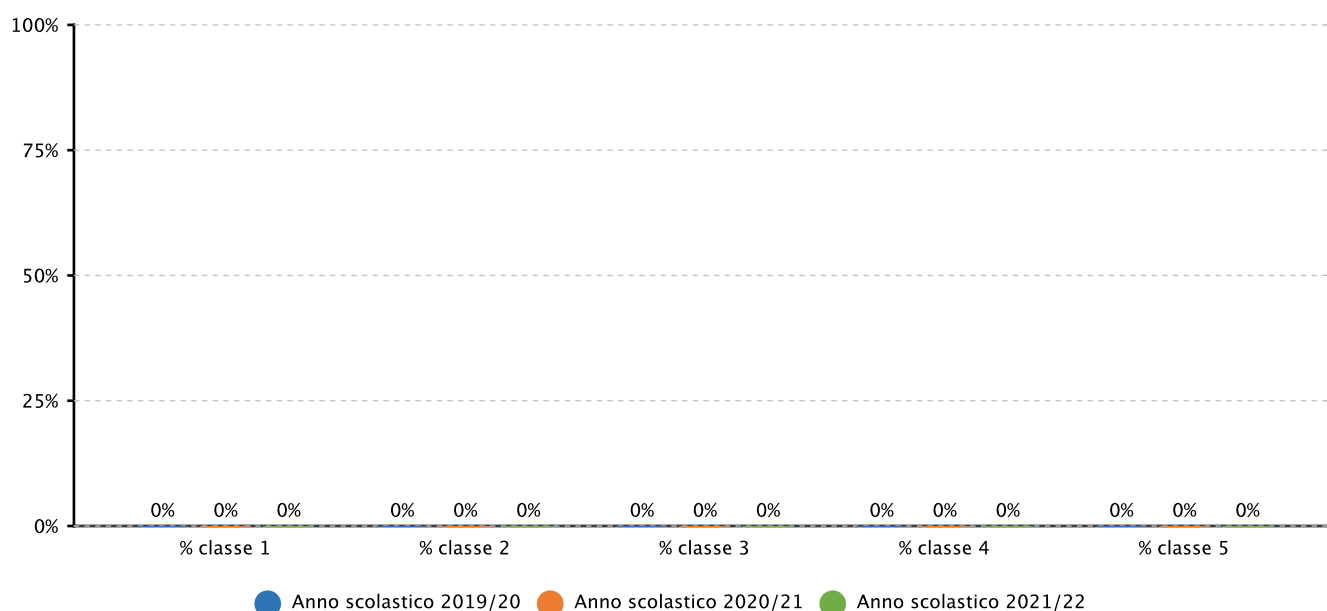
- Promozione dei valori della coesione sociale, della collaborazione fattiva, della solidarietà;

- Miglioramento dei risultati e riduzione del rischio di dispersione

Le azioni realizzate devono necessariamente essere valutate, sia per le opportunità che rappresentano, sia per i vincoli che la limitano, all'interno di una pianificazione anche temporale delle fasi esecutive.

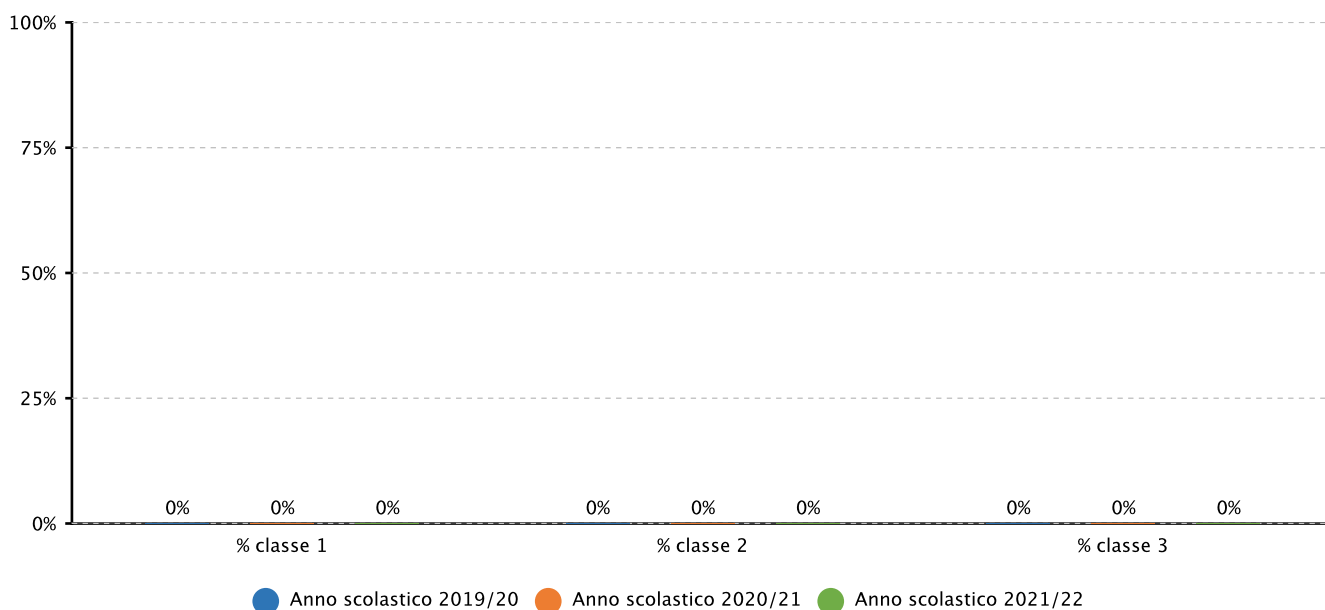
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Sono stati realizzati percorsi formativi legati alla legalità, al rispetto delle Istituzioni, alla sostenibilità ambientale e al patrimonio e per lo sviluppo di comportamenti responsabili da parte degli alunni, prendendo in considerazione le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile (economica, sociale ed ecologica) che mirano a porre fine alla povertà, alla lotta contro le ineguaglianze, ad affrontare i cambiamenti climatici, a costruire società pacifiche che rispettino i diritti umani.

Risultati raggiunti

Miglioramento nel comportamento degli studenti, che si sostanzia soprattutto nel maggiore rispetto delle regole e quindi in una diminuzione dei provvedimenti disciplinari. Gli alunni sono stati coinvolti in attività utili all'acquisizione di concetti complessi quali legalità, rispetto delle istituzioni, recupero, riciclo, raccolta differenziata.

Evidenze

Documento allegato

Lettera al Presidente Mattarella.pdf

Obiettivo formativo prioritario



Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Nel triennio in oggetto l'Istituto Comprensivo Statale "G. Troccoli" di Lauropoli (CS) ha messo in campo numerose attività di alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.

Fra le tante attività svolte si menzionano:

- Progetto Extracurricolare "Te@tralmente": laboratorio di teatro a cura degli alunni e dei docenti della Scuola Secondaria di I grado;
- Calendario "Tutti i Grandi sono stati bambini": calendario multimediale a cura degli alunni e dei docenti della Scuola Primaria, che ha ricevuto il plauso del Presidente della Repubblica Italiana Sergio Mattarella.

Risultati raggiunti

Gli interventi progettuali realizzati hanno coinvolto in giochi a gruppi e a squadre, in produzione di scenografie e realizzazione di coreografie; gli alunni, che hanno scoperto con curiosità, il piacere di esprimersi e di comunicare.

I progetti espressivo-teatrali-musicali si sono conclusi con manifestazioni, a cui hanno partecipato anche i genitori degli alunni.

Evidenze

Documento allegato

WhatsAppImage2022-10-10at13.34.52(2).pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Attività? svolte

In questa ottica la Scuola, nell'ultimo triennio, ha realizzato i seguenti percorsi formativi:

- Partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi;
- Partecipazione al Progetto "ConiRagazzi";
- Partecipazione al Progetto "ScuolAttiva" Kids e Junior;
- Progetto PON 10.1.1A-FSEPON-CL-2021-114 "I Care"
 - . Modulo 1 "SPORT CHE UNISCE"
 - . Modulo 2 "SPORT...IN SICUREZZA"

Risultati raggiunti

Si ritiene che le attività formative realizzate, oltre che promuovere lo sviluppo integrale della personalità, in vista dell'esercizio proattivo della cittadinanza attiva, possano anche favorire il successo scolastico degli alunni, compresi quelli che versano in situazioni di svantaggio/rischio. In particolare attraverso il giocosport, oltre al miglioramento della funzionalità dell'intero organismo, gli alunni sono stati avviati al rispetto delle regole (fair-play), alla solidarietà verso i compagni, a prescindere dall'esito



delle prestazioni.

Si allega link Manifestazione conclusiva Prog. "ScuolAttiva kids e Junior denominata "Le Olimpiadi del Troccoli":

<https://www.facebook.com/istitutocomprensivolauropolitroccoli/videos/1210443836455720>

Evidenze

Documento allegato

Downloads.zip

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Questo obiettivo è stato perseguito, nell'ultimo periodo, mediante l'attivazione all'interno dell'Istituto di:

- Progetto PON di cui all'Avviso pubblico 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-125

. Modulo 7 "Anch'io coding"

In questo ambito si inserisce anche la formazione professionale indirizzata ai docenti di cui all'adesione alla rete con l'IIS di Cassano Ionio relativa a Laboratori territoriali per l'occupabilità da realizzare nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).

Risultati raggiunti

I progetti realizzati hanno offerto l'opportunità agli alunni di imparare i principi dell'Informatica e il lato scientifico-culturale dell'informatica, definito anche pensiero computazionale, fondamentale per sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente. I percorsi di avviamento al pensiero computazionale si sono realizzati in un contesto di gioco, che hanno sollecitato la persona dello studente a un approccio curioso e appassionato alla realtà tutta.

Le attività si sono concluse con manifestazioni a cui hanno partecipato i genitori degli alunni. Da evidenziare la partecipazione della scuola al campionato nazionale di robotica nell'a.s. 2020/21: i ragazzi lauropoletani si sono classificati primi nel campionato nazionale "Robocup Junior 2021 Academy Italia", rete di scuole territoriali di robotica educativa, promossa dal ministero dell'Istruzione.

<https://sites.google.com/view/istitutocomprensivotroccoli/primopremio-robocup>

Evidenze

Documento allegato

ROBOTICA.zip

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

L'Istituto comprensivo Statale "G. Troccoli" di Lauropoli ha messo in campo numerose attività per il



potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Nell'a.s. 2021-2022 sono stati portati a termine le seguenti attività progettuali in merito:

- Progetto "Te@tralmente", laboratorio di teatro a cura degli alunni e dei docenti della Scuola Secondaria di I grado;
- Progetto PON 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-125 "Fare scuola fuori dalle aule":
 - Modulo 1 "A spasso con il Decamerone", sc. sec. I grado,
 - Modulo 2 "Apprendiamo...tutti con i classici", sc. sec. I grado,
 - Modulo 3 "Keep it real", sc. sec. I grado,
 - Modulo 4 "Let's learn English", sc. primaria,
 - Modulo 5 "Matematicando", sc. primaria,
 - Modulo 6 "Il bello della matematica", sc. sec. I grado,
 - Modulo 7 "Anch'io ...coding", sc. primaria,
 - Modulo 8 "L'ambiente...la mia casa", sc. primaria.
- Progetto PON 10.1.1A-FSEPON-CL-2021-114 "I Care"
 - Modulo 3 "Incontriamoci tra le note musicali", allievi I ciclo.

Risultati raggiunti

Acquisizione da parte degli studenti di una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie emozioni, del proprio funzionamento. Ciò permetterà loro di incrementare il senso di autoefficacia e quindi di migliorare la percezione del proprio benessere personale e di attuare strategie relazionali più efficaci, per acquisire e aumentare le "life skills" e così incidere positivamente sul contenimento della dispersione.

Evidenze

Documento allegato

WhatsAppImage2022-10-22at23.38.18.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Fra le attività svolte in questo senso si inseriscono:

- i progetti MIUR per le aree a rischio "Pericle" e a forte processo immigratorio "Senza Barriere";
 - la proposta progettuale "Non uno di meno" presentata al MIUR nell'ambito della Programmazione PON FSE 2014/2020 "Inclusione sociale e lotta al disagio" di cui all'Avviso 10862 del 16/09/2016 e di contrasto della dispersione scolastica:
 - "Sport ... che unisce" (30h), per la scuola primaria;
 - "Insieme nello sport: il pugilato" (30h), per la scuola Sec. I grado;
 - "Ciak! si gira" (30h), per la scuola Sec. I grado;
 - "Inventiamoci ... digitali" (30h), per la scuola primaria.- Piena soddisfazione dei beneficiari (alunni, insegnanti, genitori).
 - Aumento del benessere degli allievi e di atteggiamenti positivi nei confronti della Scuola e dell'istruzione
- Ricadute positive sul profitto scolastico e sulla attrattività della scuola - Recupero all'istruzione dei soggetti a rischio e/o in difficoltà, rafforzandone la motivazione e l'integrazione nell'ambiente scolastico, rendendo la scuola più attrattiva, attraverso l'utilizzo di metodologie innovative e la creazione di ambienti di apprendimento più stimolanti e coinvolgendo i genitori nella vita scolastica dei loro figli.



Risultati raggiunti

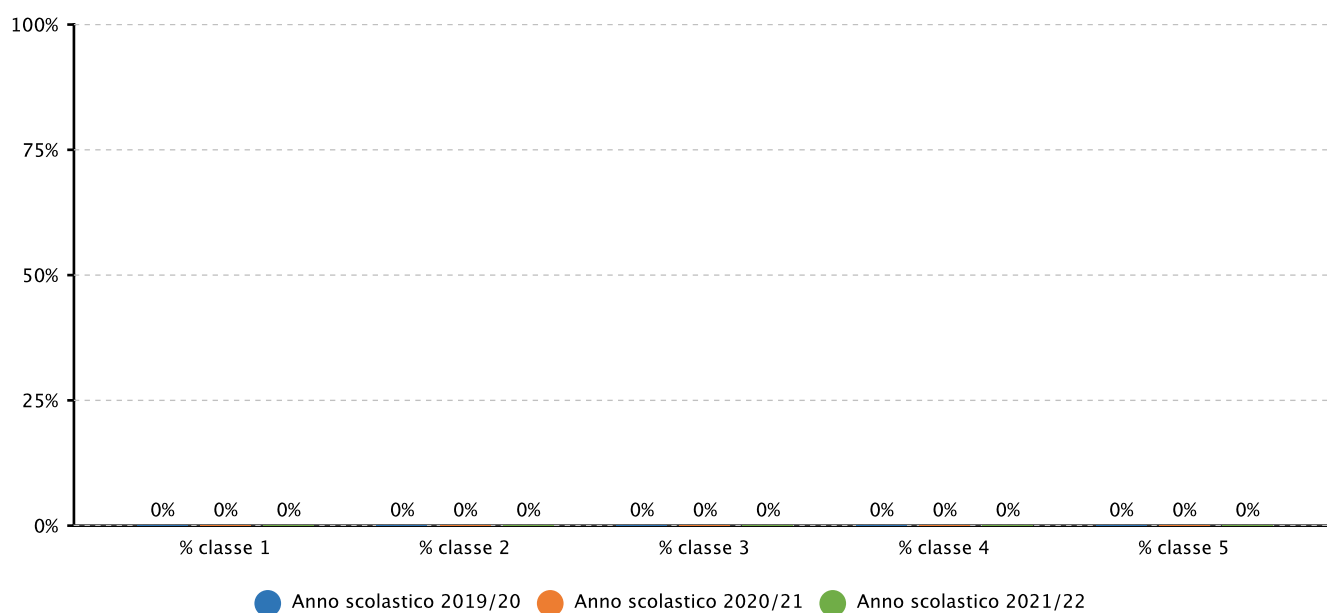
- Piena soddisfazione dei beneficiari (alunni, insegnanti, genitori).
- Aumento del benessere degli allievi e di atteggiamenti positivi nei confronti della Scuola e dell'istruzione.

Ricadute positive sul profitto scolastico e sulla attrattività della scuola

Recupero all'istruzione dei soggetti a rischio e/o in difficoltà, rafforzandone la motivazione e l'integrazione nell'ambiente scolastico, rendendo la scuola più attrattiva, attraverso l'utilizzo di metodologie innovative e la creazione di ambienti di apprendimento più stimolanti e coinvolgendo i genitori nella vita scolastica dei loro figli.

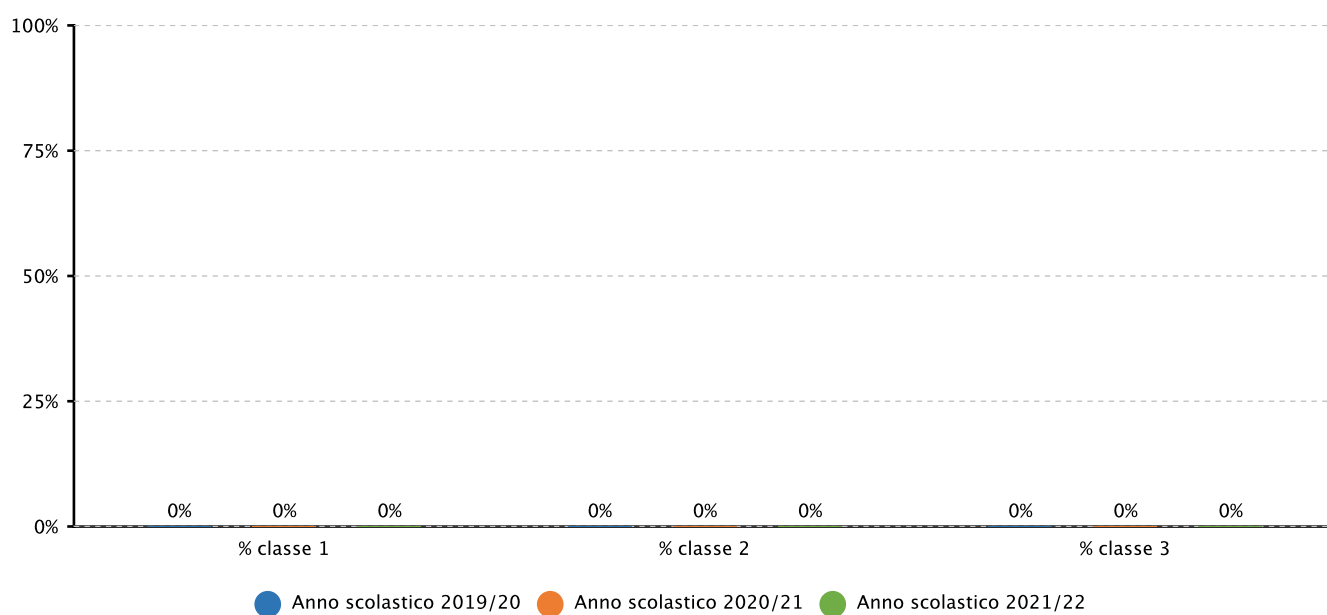
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

La scuola odierna deve rispondere in modo versatile alle sfide di una realtà in rapida evoluzione. L'istituzione fa riferimento all'art.1 della Legge 107/2015 per quanto riguarda il ruolo centrale della scuola e fa propri principi ispiratori:

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze di tutti gli alunni rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;
- contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, contrastare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;
- garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini;

Mission e vision dell'Istituto Comprensivo Statale "G. Troccoli" mirano a realizzare l'autonomia funzionale dell'Istituto finalizzata al successo formativo, allo sviluppo della persona umana e al miglioramento dei processi di insegnamento/apprendimento secondo criteri di efficacia, efficienza ed economicità.

Possibili azioni di miglioramento, in ordine di priorità:

- valorizzare le differenze nell'ottica dell'inclusione;
- garantire a tutti gli alunni il raggiungimento delle competenze "chiave", non solo di tipo cognitivo, ma anche sociale e relazionale;
- adeguare il Curricolo verticale tra scuola primaria e secondaria di I grado alle esigenze di continuità educativa e didattica;
- rafforzare il coordinamento interdisciplinare;
- potenziare le attività linguistiche attivando la metodologia CLIL;
- potenziare le eccellenze, creando rapporti stabili e costruttivi con tutti i portatori di interesse, per la realizzazione delle finalità educative e sociali della scuola;
- rafforzare la sinergia con le famiglie e gli Enti locali orientata al benessere dei ragazzi.

L'agire scolastico muoverà nell'ottica di migliorare l'efficacia dell'attività didattica, incrementare il benchmarking e il benchlearning interno ed esterno (Scuole Secondarie di 2° gr.), indirizzare le politiche e le strategie verso un allineamento e un'integrazione delle risorse umane con gli obiettivi dell'Istituto individuando momenti strategici:

1. coinvolgimento del personale;
2. consolidamento e diffusione delle buone pratiche al fine di migliorare l'azione educativa ed i risultati delle performance degli alunni;
3. interpretazione della mission dell'Istituto (Accogliere-Integrare-Motivare-Formare);
4. utilizzazione di metodologie innovative;
5. creazione di una governance per l'organizzazione delle attività connesse al PTOF, che produca effetti sulle Strategie dell'Istituto.

- . Adeguare i curricoli disciplinari di Istituto alle direttive nazionali ed europee ed ai traguardi delle competenze (selezione dei saperi, scelte curriculari).
- . Incrementare la formazione dei docenti per sostenere i Processi chiave: valutazione alunni e alunni con BES.
- . Incrementare la rilevazione dei risultati degli alunni ottenuti a distanza di 2/3 anni dal superamento dell'esame di licenza (risultati a distanza).



Altri documenti di rendicontazione

Documento: REPORTAGE fotografico di articoli giornalistici sulla lettera inviata al PRESIDENTE MATTARELLA

Documento: RESTITUZIONE DATI INVALSI A. S. 2021 2022