



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO

"G. Troccoli"

SCUOLA MATERNA - ELEMENTARE - MEDIA "G. Troccoli"

87010 - CASSANO - LAUROPOLI

VALUTAZIONE SULLA DIDATTICA A DISTANZA

Griglia di valutazione

Come deliberato nella seduta del Collegio dei docenti unitario del **14 maggio 2020**, nel presente documento viene allegata la griglia di valutazione della didattica a distanza che dovrà essere inserita nel PTOF ad integrazione dei criteri di valutazione relativa alla didattica in presenza. L'Istituto farà seguito alle indicazioni previste dalla Nota 279/2020 del MIUR in merito al rapporto tra attività didattica a distanza e valutazione che sarà sempre costante, secondo i principi di tempestività e trasparenza. In tal modo, facendo sempre riferimento ai criteri stabiliti nel PTOF per ogni grado di istruzione, si manterrà fede al dovere della valutazione da parte del docente e al diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, chiarimento, individuazione delle eventuali lacune, assicurando la necessaria flessibilità in un periodo storico piuttosto difficile.

La valutazione degli apprendimenti è affidata alla professionalità dei docenti e viene effettuata attraverso criteri simili a quelli utilizzati nella normale attività didattica in classe, ai quali tuttavia è necessario aggiungere quelli tipici della Didattica a Distanza. Dunque *restano validi i criteri di valutazione relativi alle singole discipline già elaborati e presenti nel PTOF*; tuttavia, considerata la particolare situazione e l'utilizzo di nuove metodologie e strumenti che sono peculiari della DAD si ritiene necessario elaborare nuovi criteri di valutazione che andranno ad integrare quelli già esistenti propri delle singole discipline nell'attribuzione dei voti.

Nell'attribuzione dei voti si prediligerà la valutazione formativa con la quale il docente prenderà in considerazione non solo il risultato raggiunto ma l'intero percorso formativo dell'alunno, sia in presenza che a distanza, oltre che tutte le variabili legate a:

- . situazioni culturali e socio-economiche che limitano o impediscono l'accesso degli alunni agli strumenti telematici;
- . misure dispensative, compensative e valutazione prevista nei PDP per gli alunni con DSA/BES;
- . singole situazioni degli alunni per i quali è stato elaborato un PEI.

Si allega Griglia di valutazione.

GRIGLIA

Indicatore 1 - Partecipazione e senso di responsabilità					
	Livelli				
Descrittori	Inadeguato 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Frequenza e Puntualità					
Motivazione					
Indicatore 2 - Capacità di interazione					
	Livelli				
Descrittori	Inadeguato 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Con i Docenti					
Con i compagni di classe					
Indicatore 3 - Gestione informazioni e contenuti					
	Livelli				
Descrittori	Inadeguato 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Acquisizione dei contenuti					
Organizzazione e Utilizzazione - abilità e competenze					
Indicatore 4 - Capacità comunicativa					
	Livelli				
Descrittori	Inadeguato 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Efficacia del messaggio e correttezza termini					
Ascolto e confronto					
Indicatore 5 - Utilizzo risorse digitali					
	Livelli				
Narrazione dell'abilità	Discontinuo 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Utilizzazione delle risorse digitali					
Realizzazione di prodotti digitali					
Totale					
Il totale va diviso col numero dei descrittori utilizzati				Voto	

Proposta di lettura delle valutazioni:

Inadeguato/o (4-5)
Inadeguato senso di responsabilità Necessita di frequenti sollecitazioni Assolutamente non puntuale e non rispetta le consegne Non propone soluzioni e non interagisce Non gestisce le informazioni in maniera adeguata Conoscenza dei contenuti insufficiente, abilità e competenze di base non conseguite, inadeguata capacità critica Mediocre capacità comunicativa Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili Non realizza prodotti digitali.
Sufficiente (6)
Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne Riesce ad interagire con docenti e compagni Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari La comunicazione è sufficiente Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale.
Buono (7-8)
Opera in modo autonomo È motivato e il suo impegno è cosciente È regolare nel rispettare i tempi delle rimesse operative È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni Conoscenza dei contenuti discreta Buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete, buone capacità critiche La capacità comunicativa è buona Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo cosciente e efficiente.
Ottimo (9-10)
Ottima motivazione con impegno significativo Sempre puntuale nelle consegne Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale Ottima la capacità di comunicare Ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti.